



**NNU · 南京师范大学**  
NANJING NORMAL UNIVERSITY

# 南京师范大学

2023-2024学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	1
(一) 人才培养目标定位.....	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 在校生基本情况.....	1
(四) 本科生源状况.....	2
<b>二、师资与教学条件</b> .....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 主讲教师.....	2
(三) 教学投入.....	3
(四) 教学用房.....	3
(五) 实验条件.....	3
(六) 图书资源.....	4
(七) 体育场馆.....	4
(八) 信息资源.....	4
<b>三、教学建设与改革</b> .....	4
(一) 人才培养改革与创新.....	5
(二) 专业建设.....	7
(三) 课程与教材建设.....	8
(四) 教学能力.....	9
(五) 实践教学.....	10
(六) 创新创业教育.....	12
(七) 合作培养.....	15
(八) 学业指导.....	15
<b>四、专业培养能力</b> .....	17
<b>五、质量保障体系</b> .....	33
(一) 夯实本科人才培养中心地位.....	33
(二) 筑牢“制度·组织·资源·能力”四元支撑质保体系.....	33
(三) 内部质保运行机制.....	35

(四) 外部质保运行机制 .....	36
<b>六、人才培养效果 .....</b>	<b>38</b>
(一) 毕业率与学位授予率 .....	38
(二) 就业情况和升学出国率 .....	38
(三) 学生体质 .....	38
(四) 毕业生社会评价及成就 .....	38
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>39</b>
(一) 深化教师教育改革, 打造卓越教师培养模式 .....	39
(二) 锚定拔尖人才培养, 深化一流人才培养模式改革 .....	40
<b>八、问题与对策 .....</b>	<b>40</b>

## 一、本科教育基本情况

南京师范大学悠久的办学历史可追溯到 1902 年创办的中国高等师范教育南方发祥地——三江师范学堂，后历经南京高等师范学校、国立南京大学等时期。1952 年组建南京师范学院，1984 年改办成南京师范大学。1996 年率先进入国家“211 工程”高校行列，2015 年成为省部共建高校，2017 年入选首批“双一流”建设高校，2018 年成为部省共建“双一流”建设高校，2022 年入选第二轮“双一流”建设高校。目前，南京师范大学正朝着“特色鲜明、有国际影响的一流大学”目标迈进。学校始终坚持人才培养的核心地位，将本科教育作为创建“双一流”高校的基础性工程，提出了创建“一流本科教育”的奋斗目标。

### （一）人才培养目标定位

学校致力于培养具有家国情怀、国际视野、人文底蕴、厚生品格、创新素养、自主发展的一流人才。以“立德树人，服务需求，提高质量，追求卓越”为主线，构建具有南师特色的“三全育人”体系，把知识传授、能力培养和价值引领融为一体，主动适应“互联网+”“人工智能+”时代要求，以前沿科学和新技术推动拔尖人才培养。

### （二）本科专业设置

我校现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学、考古学等 11 个学科门类，14 个专业类（含 38 个专业），97 个专业，其中师范专业 18 个，国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个，涉外法治人才协同培养创新基地（培育）1 个；国家级一流本科专业建设点 41 个，省级一流本科专业建设点 15 个，省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 3 个，省级产教融合型品牌专业 2 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 2 个。2024 年新增能源与机械工程学院的能源服务工程专业 1 个。2024 年度向教育部申请撤销停招 5 年以上且无在校生的专业 3 个。外国语学院本年度改朝鲜语、德语；英语、翻译和小语种专业合并至外国语言文学大类招生。截止至 2024 年 9 月 30 日，我校 17 个专业通过师范类专业二级认证，1 个专业通过师范类专业三级认证，2 个专业通过工程教育专业认证。

### （三）在校生基本情况

2023年年底，学校共有全日制在校生35639人，其中普通本科生20294人，博士研究生1744人，硕士研究生13089人。折合标准生数45466.6，生师比17.68:1。本科生占各类全日制在校生的比例为56.94%。

#### （四）本科生源状况

2023年，学校在全国30个省（市、自治区）共投放招生计划5350名，实际招生5331人，覆盖了普通类、艺术类、体育类、综合评价、新疆和西藏内高班、国家专项、地方专项、高校专项、高水平运动队、外语类保送生等多个类型，其中通过综合评价招生260名。总体上，学校生源质量保持稳定，新生报到率99.47%。

## 二、师资与教学条件

#### （一）师资队伍

截至2023年年底，学校共有专任教师2228人，其中正高级职称686人、副高级职称792人，高级职称教师占专任教师总数的63.59%。45岁以下青年教师1346人，占专任教师总数的66.33%。具有研究生学历的教师2185人，占专任教师总数的98.07%。专任教师中具有博士学位的教师1871人，具有硕士学位的教师314人。学缘为外校的教师1601人，占专任教师比例为71.85%。详见支撑数据表2《2023年年底专任教师年龄、职称、学历、学缘结构》。除专任教师外，充分利用社会资源，聘有一批兼职教师，2023年高基报表统计校外教师590人，行业导师1348人。

学校人才队伍建设成效显著，其中中国工程院院士1名，国家级有突出贡献专家2名，“百千万人才工程”国家级人选9名，教育部创新团队1个，国家海外高层次人才计划长期项目8名、青年项目9名，国家重大人才工程特聘教授11名、青年学者5名，国家重大人才计划领军人才11名、教学名师4名、青年拔尖人才13名，国家杰出青年科学基金获得者10名，国家优秀青年科学基金获得者14名，国家级教学团队4个，首批“全国高校黄大年式教师团队”3个，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选14名，中国科学院“百人计划”人选2名。

#### （二）主讲教师

按照《南京师范大学本科课程主讲教师资格认定办法》要求，通过教授优先

排课、新教师不得排课、基础课程优先、所教与所学相近、参考学生意见、规范实验教学、严格外聘教师审查等措施，规范本科课程师资认定，保证高水平教师为本科生开课，促进全体教师重视本科教学质量。2023-2024 学年，讲授本科生课程的教授人数占教授总人数比例为 100%（扣除专任行政人员、出国、病假、退休、调离、新进学校不足三个月等相关人员），教授所授课程占本科生课程总门次数的比例为 34.26%。

学校继续将本科课堂教学工作量、学生课堂教学测评情况列为教师评奖和晋级的必要条件。各类教学奖申报必须在教学考核等级为良好以上的教师中产生。应聘教授的教师教学综合考核必须为优秀，凡是教学考核不合格的，在各种考核与评价中，与师德考核一样，实行一票否决制。本学年，按照《关于进一步加强教师本科教学工作量考核的指导意见（试行）》要求，进一步明确教师要承担的教学工作量底线，至少要完整承担一门本科生课程年终考核才能合格，各类评奖评优在此基础上，还要满足教学工作量达到本单位平均值的条件。

### （三）教学投入

2023 年，学校本科教学经费支出 27183.85 万元，其中教学日常运行经费 16202.34 万元（包括教学业务、学分制运行、考务管理、教学质量管理、图书资料、学生管理与学生活动、体育维持等费用），折合生均 3291.08 元。本科专项教学经费 10981.51 万元（包括教学改革、课程建设、专业建设、教材建设、教学团队、国家基地、教学奖励等），生均 3136.08 元。实践教学支出 1452.69 万元，生均 680.34 元。2023 年募集社会捐赠资金 5570.11 万元，用于教师奖励、学生奖励、教学条件改善等。

### （四）教学用房

学校总建筑面积 110.68 万平方米，其中教学行政用房面积 55.64 万平方米，生均 15.34 平方米。各类公用教室 363 间，座位数 30236 个，其中智慧教室 363 个；计算机房 28 间，座位数 1823 个；语音室 32 间，座位数 1822 个；校内实验室面积 10.18 万平方米，生均 2.81 平方米（全日制在校生）；会堂面积 2.05 万平方米。

### （五）实验条件

截至 2023 年底，固定资产总值（原值）420517.47 万元。教学科研设备总值

(原值) 128546.25 万元, 生均 2.61 万元。当年新增教学科研设备总值 9323.33 万元。

## (六) 图书资源

学校图书馆目前为“两区六馆一坊”的分布格局, 随园校区有随园图书馆(文学图书馆)、华夏图书馆(教育图书馆)、书衣坊(自然艺术研究院), 仙林校区有敬文图书馆(总馆)、社科图书馆(红色经典研学馆)、数理化图书馆、生地和工科图书馆, 总建筑面积 4.03 万平方米, 阅览座位 5648 个。所有图书馆均实现无线网络全覆盖。馆藏纸本文献总量约 470.92 万册, 生均 109.16 册, 其中教育学、文学、理学、艺术学等学科的馆藏文献尤为丰富, 古籍、民国文献、工具书等颇具特色, 是国务院首批列入的全国古籍重点保护单位。电子图书 858.85 万册, 电子期刊累计 403.43 万册, 各类中外文数据库资源 166 个。

## (七) 体育场馆

学校拥有 3 座综合性体育馆、3 片 400 米跑道田径场(内含 3 片足球场)、1 片 300 米跑道田径场(内含 1 片足球场)、56 片篮球场、15 片排球场、10 片网球场、1 片专用足球场(含练习场 1 个和 130 米 8 道直跑道 1 个), 沙滩排球场 1 个, 室外器械健身区 2 个。体育场馆面积为 15.77 万平方米, 其中室外场地 12.00 万平方米, 室内场馆面积 3.60 万平方米。

## (八) 信息资源

校园网络为随园、仙林两校区环形光纤组成的 10 万兆互联的园区网, 实现“万兆到楼、千兆入室”, 共建成 5.5 万个信息点(其中无线接入点 1 万 4 千个), 非终端接入设备近 1800 台, 校园网用户数 4 万人, 实现所有教室、学生宿舍、教学管理科研办公用房的有线网络和无线网络的全覆盖。

## 三、教学建设与改革

学校以“深化人才培养机制改革, 提高教育教学质量”为核心, 促进内涵式发展和本科人才培养质量提升。出台《南京师范大学关于推进德智体美劳五育并举的实施意见》《南京师范大学关于加快推进新文科创新人才培养的实施意见》《南京师范大学关于本科人才培养方案(2024 版)修订的指导意见》创新人才培

养模式，开展教育教学改革，构建“五育并举”人才培养体系，打造拔尖人才培养高地。

## （一）人才培养改革与创新

### 1. 以模式创新为驱动，探索拔尖人才培养体系

夯实拔尖人才培养平台。做好国家级、省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地各项建设任务的推进和落实，持续推进“中学生英才计划”，与南方科技大学联合举办生物科学“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”国际暑期学校。以国家级、省级拔尖基地为牵引，打造具有南师特色的引领性、示范性拔尖人才培养模式。对学校拔尖人才培养模式改革开展全面总结，凝练典型案例，参与教育部组织的“基础学科拔尖学生培养计划”实施十五周年总结交流大会。

创新拔尖人才培养模式。持续推进“物理学+技术教育”“历史学+思想政治教育”2 个复合型硕士层次高中教师培养试点项目和“法学+英语”“金融学+数学与应用数学”“法学+日语”3 个双学士学位复合型人才培养项目的管理监测，做好项目的进展追踪及服务支持工作，做好学生学情、教师教情的收集和分析，进一步完善培养方案和管理办法，确保项目顺利运行，提高人才培养质量。依托地理科学、化学、生物科学等国家一流专业建设点及强化培养学院育人平台，进一步完善“陈述彭创新实验班”“吴懋仪创新实验班”模式改革，打造院际资源共享、协同育人的榜样示范。深入推动书院制育人模式改革，重点围绕培育书院特色文化，建立通专结合的教育体系，促进学科交叉融合、建立协同育人机制、健全工作运行机制等建设内容，推进书院建设走深走实，加强书院活动宣传推介，打造南师书院品牌。旭旦书院开展了“江苏省科学家精神基地——‘李旭旦知国报国教育基地’揭牌仪式”活动，贻芳书院开展了五育素养系列讲座，邦杰书院开展了第六届书院论文墙报活动，圭璋书院举办了以文科拔尖人才培养为主题的书院建设座谈会。

### 2. 以一流人才为目标，开展新版培养方案修订

统筹部署，有序推进。为进一步贯彻党的二十大精神，加快推进教育高质量发展，结合新一轮本科教育教学审核评估整改工作，构建与学校发展目标相适应的本科教育教学体系，做好本科人才培养的顶层设计，切实提高人才培养质量，深入落实学校培养具有家国情怀、国际视野、人文底蕴、厚生品格、创新素养、自主发展的一流人才的培养目标，2023-2024 学年启动了新一轮本科人才培养方案修订工作，作为学校年度的重大项目之一，得到了学校党委行政的高度重视。



经过广泛的调研和讨论，研制出台了《南京师范大学 2024 版本科人才培养方案修订指导意见》并在指导意见的指引下，组织学院开展专业人才培养方案的修订和论证工作。校级层面组织了 5 场专家论证会，对 27 个学院的 110 项培养方案开展论证。以专业人才培养定位和培养模式为依据，按照产教融合、拔尖创新、卓越师范、交叉复合、艺体特色等五个模块分组进行答辩和论证。来自南京大学、东南大学、华东师范大学、南京航空航天大学、南京理工大学、河海大学、苏州大学、南京农业大学、南京艺术学院等高校的校领导、知名学科专家应邀参加论证，我校校长华桂宏、副校长张连红出席会议并作重要讲话。

理念创新，举措有力。2024 版本科人才培养方案在面向新时代社会对人才能力和素质的要求，抢抓大数字时代变革机遇，把握学科和专业的发展趋势，遵循人才培养规律的背景下，在修订理念、目标原则、课程体系结构等方面进行了全方位的改革，通过 2024 版培养方案的修订和实施，确立科学客观、定位明确的培养目标，严把质量保证、底线思维的毕业要求，构建广博专精、能力导向的素能结构，打造逻辑清晰、融合创新的课程体系，形成一二课堂相得益彰的育人格局，以确保我校本科人才总体培养目标的达成。新方案更加强化立德树人，深化思政课程和课程思政建设，全面提升学生思政素养；更加聚焦全面发展，构建德智体美劳五育并举的课程体系；更加注重课程建设，探索自主发展课程模块设置和交叉融合性课程建设，要求每个专业开设并打造融合性课程；更加强调面向“四新”，关切科技革命和产业变革对人才培养的作用，尤其在实践育人模式改革中深化产教融合；更加推崇多元发展，拔尖创新型、交叉复合型、一流应用型，为每一个学生提供成长路径；更加注重国际视野的培养，推进大学外语公共课程改革和全英文专业课程建设；更加强调数智赋能，建设千门线上优课，创新教学方式，拓宽学习范畴，设置“计算与人工智能基础”课程，为全体学生开设 AI 通识课程，为培养适应时代新兴产业需求的智能人才打好基础。

### 3. 以“四新”建设为引领，打造协同发展新格局

围绕国家战略、江苏发展需要，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，找准人才培养和社会需求的结合点，以“弘扬文科品牌、强化理科支撑、开拓工科新势”为行动方案，持续开展“四新”专业建设。贯彻落实《省教育厅关于加快推进本科高校新文科建设的意见》和《南京师范大学关于加快推进新文科创新人才培养的实施意见》文件精神，跟踪教育部新文科研究与改革实践项目建设进展，推进校级新文科研究与改革实践项目建设，逐渐凝练教学成果，以项目为依托，系统有序推进新文科建设和新文科创新人才培养；在新工科建设上，进一步推进国家级产业学院建设，对标建设标准，做好 2 个省级

产教融合型品牌专业建设点和 2 个省级卓越工程师培养 2.0 专业的建设工作。积极参与江苏省新时代本科教育教学高质量发展大讨论产教融合专题，组织开展产教融合相关调研，完成调研报告和典型案例的撰写。

#### 4. 以质量工程为抓手，深化本科教育教学改革

继续开展本科教学质量工程项目申报和立项建设工作，以教学改革创新为基础，汇聚和共享教育智慧，凝练和谋划教学成果。本年度开展校二十二届教学成果奖的申报和遴选工作，经专家评审，遴选出特等奖 4 项，一等奖 7 项，二等奖 6 项，为后续省级、国家级教学成果奖提前部署，做好谋划。开展校级教学改革研究课题申报和遴选工作，共立项建设了 60 项教改研究课题，覆盖课程思政建设、基础学科建设、体育美育劳动教育、新工科建设等专项。完成校级课程思政建设示范课程、示范专业遴选和立项工作，共遴选出 30 门课程思政建设示范课程和 5 个首批校级课程思政建设示范专业，截至目前我校共建设课程思政示范课程 232 门。组织开展 2023 年获批省高等教育教改研究重点以上课题的开题工作，组织推荐 2 个项目参与省本科高校“理工类公共基础课程教学改革研究”专项课题申报，1 个项目获评江苏省高质量公共课教学改革研究专项课题立项。校级质量工程项目的立项建设旨在形成可复制、易推广、有成效的教学改革模式与研究成果，鼓励团队申报，为孵化培育下一届省级各类项目，积累省级、国家级教学成果奖申报素材，提升我校本科人才的培养质量打下基础。

## （二）专业建设

### 1. 分类建设，提升专业内涵水平

明确“师范特色、文科特长、理科特强、工科特新”的建设思路，改造升级现有专业，发展新兴专业，打造优势特色专业，激发专业发展内生动力。师范专业以特色发展、追求卓越为建设目标，以卓越教师培养为引领，落实“共同培养，双向强化”工作机制，20 个师范专业入选国家级一流本科专业建设点，17 个专业通过师范专业第二级认证。2023 年，学前教育专业通过教育部第三级认证。文科专业以“新文科”为导向，加强文科学科专业之间深度融通、文科与理工农医交叉融合，着力打造一批新文科专业，组织申报运动训练新专业，持续建设中国语言文学省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。理科专业围绕基础学科拔尖人才培养，不断完善科技创新与人才培养相融合的培养模式，探索理科人才培养创新实验区。持续支持生物科学国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地和地理科学、应用心理学等理科省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。工科专业围

绕“新工科”建设目标，发展新兴工科专业。推进产教融合，持续推进自动化省级产教融合品牌专业，计算机科学与技术、测绘工程等省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设。

## 2. 优化结构，完善专业设置布局

我校专业优化和设置坚持面向基础学科领域，面向国家战略必争之地，面向新兴产业领域，面向民生急需领域，面向学科专业交叉，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步及产业升级需要。开展校内校外双循环式动态监测，以“社会需求—招生进口—培养过程—就业出口—社会评价”为核心指标。出台《本科专业评估实施办法》《招生专业设置实施办法》，遵循“总量控制、动态调整”原则，增设新专业，改造和淘汰生源差、办学实力弱、就业质量低的专业。持续开展“四新”建设，出台《关于加快推进新文科创新人才培养的实施意见》，鼓励增设学科交叉融合的新专业，重点推进新文科、新工科专业建设，形成文理工布局合理，优势特色专业集群，优化调整机制完善的专业设置体系。2023-2024 年度，申请并撤销专业 14 个，形成当前覆盖 10 个一级学科门类，43 个专业类的高质量专业布局。

## 3. 科学测算，编制本科招生计划

坚持“总量控制、动态调整、有进有出”的指导思想，制定 2024 年度本科专业招生计划。2024 年全校本科招生专业类为 14 个（含 38 个专业），非大类招生专业为 43 个。实际招生专业数为 81 个，暂停招生专业为 16 个。与 2023 年度相比，新兴产业相关专业能源服务工程首次纳入招生计划，小语种专业继续施行隔年招生政策，美术学院的中国画、绘画专业，教育科学学院的教育学三个专业由师范类招生调整为非师范类招生，电气工程及其自动化（中英合作办学）恢复招生，行政管理（中美班）暂停招生。根据学校“适度扩大招生计划数”的指导意见，结合各专业生师比、就业升学率、教学资源、培养能力等实际情况，安排增招计划，编制招生计划方案。2024 年度我校招生计划总数为 5650 人，较 2023 年增加 300 人；2024 年度师范专业招生计划数为 1710 人，比 2023 年度招生计划数减少了 106 人，师范专业招生计划数占全部招生计划数比例为 30.3%，较 2023 年减少了 3.64%。

## （三）课程与教材建设

严格遵循《南京师范大学教材管理办法》，加强教材建设和管理工作，落实

教材“凡编必审”“凡选必审”“凡用必审”原则。构建院系自查、职能部门核查、领导小组核验的三级审查、监督和问责机制，教材选用坚持集体决策，实行公示和备案制度。严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用的规定，加强对教学管理人员和任课教师培训，切实落实马工程教材应用尽用。

按照“总体规划、系统推进、立足优势、质量为先”的总体要求，强化教材建设在学科建设、专业建设、课程建设中的地位和作用。积极推进和鼓励教师编写高质量教材，组建高水平编写团队。2024年立项建设校级重点教材10部；有30种教材入选江苏省“十四五”普通高校省级规划教材，其中23种教材获得教育部“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材的推荐资格，推荐数量居省属高校第一；有2种教材入选新时代第一批教育部马工程重点教材建设项目。由顾建军教授牵头申报的中小学通用技术教材研究基地2023年成功入选第二批国家教材建设重点研究基地，将继续做好后续基地保障工作，进一步加强中小学技术与工程教育课程教材研究，为服务基础教育教材建设、服务国家发展战略做出更大贡献。

#### **（四）教学能力**

##### **1. 加强基层教学组织建设，倡导有组织教研**

进一步落实《南京师范大学关于加强基层教学组织建设的实施办法》，立规范、提技能、改评价、增动力，积极推进教学团队、虚拟教研室等新型基层教学组织的建设。2024年新立项10个校级教学团队，截至目前，学校已立项建设152个校级教学团队，通过“以老带新、共同发展”的合作机制，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带，加强青年教师的培养。截至2024年8月，全校共有4个教育部首批虚拟教研室建设点，2个省级、14个校级优秀基层教学组织，倡导有组织教研，打造共学共享共研的教师共同体，促进教师教学专业水平持续发展。本学年开展教学专题沙龙等各类教学研讨活动100余场，营造崇尚教学学术氛围，引导教师研究教与学，把教学视为学术性工作，以研究促进教学，追求教学卓越。

##### **2. 加强教学培训，探索建立教学能力全生命周期培养体系**

制定全面、系统的教师教学培训方案，开展分阶段、有计划、有组织的教学培训。本学年度为2年以内入职、无高教经验的114名新教师组织开展“新教师研习营”，落实教学实习制度和青年教师配备导师制度，保证新教师的教学水平和教学能力的提升，把好教师资格、主讲资格“双证上岗”关口；为中青年教师提

供“教学发展”培训，开展课程思政工作坊、教学大赛训练等，助力中青年教师积极探索教学创新方法举措，全面提升教学专业能力；为骨干教师提供“卓越教学”培训，开展一流课程建设、基层教学组织建设等研修活动，助力中青年骨干教师不断提升在专业、课程、教学组织等方面的创新示范和引领能力。

### 3. 以赛促教，增强教学示范辐射效果

学校高度重视各类教学竞赛，以教师竞赛为抓手，以赛促教、以赛促建、以赛促学、以赛促改。充分利用好教师教学竞赛的平台作用，继续推进校、院两级教师教学竞赛体系，指导各学院切实做好院级教学比赛的组织工作，建立起参赛教师梯队和辅导专家团队，把参与青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛等教师教学竞赛活动纳入教师培训整体方案和推动课堂教学改革行动的必要条件，以赛促教、以赛促创、以赛促学，力争在国家级教学比赛中获得更好的成绩，示范带动广大教师积极推动课堂教学改革。本学年分别组织第四届江苏省高校教师教学创新大赛和第五届全省高校青年教师教学竞赛校内选拔赛，通过广泛动员、组织专家进行系统培训指导、反复打磨，参赛教师教学能力快速提升。在第四届江苏省高校教师教学创新大赛中获特等奖 1 项、一等奖二等奖各 3 项；在第五届全省高校青年教师教学竞赛中，我校教师获得一等奖 3 项、二等奖 1 项。

### 4. 开展教学评奖，激励教师投入本科教学

为进一步调动广大教师投身本科教学工作的积极性和创造性，表彰和奖励人才培养成效显著的教学一线教师，评选出 2022 年度本科优秀教学奖获得者 304 人，其中一等奖获得者 95 人，二等奖获得者 209 人，并进行表彰和奖励。

根据中国高等教育学会发布的《2023 年全国普通高校教师教学发展指数》，我校教师教学发展指数位列全国双一流建设高校第 39 位，居全国地方院校第 1 位。在《江苏省普通本科院校教师教学发展指数 2024 版》中，我校在江苏省普通本科院校教师教学发展指数和江苏省普通本科院校教师教学发展十年指数（2015-2024）均位列全省普通本科院校第 3 位。我校坚持以打造高质量教师队伍为目标，不断提升教师教学能力，提高人才培养质量。

## （五）实践教学

实践教学是高等教育的重要组成部分，是培养学生综合素质、提高学生实践能力的重要途径。学校实践教学以培养学生实践能力和创新能力为根本目的，注重过程管理，不断深化改革，夯实基础训练，强化专业技能，提高综合素质，构

建实践教学与理论教学相结合、实践教学与科学研究相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与创新创业相结合的实践教学体系，培养学生勇于探索的创新意识和解决问题的实践能力。近年来学校修订并出台一系列实践教学文件，通过理顺工作流程，强化过程管理，以制度规范管理、以制度促进质量文化提升，进一步完善实践教学质量保障体系。

### 1. 加强实验教学与实验室建设，着力提高实验育人水平

学校继续以“抓重点、补短板、促共享、创特色”的基本思路推进实验教学和实验室建设工作的持续建设和特色发展。学校继续完善实验教学资源共享机制，在课程开设、项目实施和激励制度等方面探索切实可行的运行共享方案，以教育教学审核评估整改为契机，提升本科实验质量，提高人才培养规格。

2023-2024 学年，学校开设实验课程 526 门，实验项目 2765 项，教学计划内实验人时数为 1150447。继续组织开展创新性实验实践教学项目建设工作，通过推动科研反哺教学，强化科研育人功能，激发学生专业学习兴趣和内在潜能，培养学生创新精神、协作精神和实践能力，促进实验课程“两性一度”建设与改革。

目前，学校拥有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个、国家大学生校外实践基地 1 个、省级实验教学示范中心（含省级实践教育中心）17 个。

### 2. 加强过程化管理，切实提升毕业论文（设计）整体质量

学校重视通过本科生毕业论文（设计）培养学生创新意识和创新能力。2024 届本科生毕业论文（设计）自 2023 年 10 月启动，各专业依据本科毕业论文（设计）大纲，经过学生选题、撰写开题报告、撰写周记、撰写毕业论文及论文答辩等环节，完成毕业论文（设计）训练并提交电子版本的本科生毕业论文（设计）共计 4667 篇，有 1437 名教师参与指导，评选出校级优秀本科生论文 100 篇。学校加强对选题、开题、中期检查和答辩等环节的全过程管理，鼓励选题与社会实践、实习、创新项目、教师的科研课题等相结合，严格实行毕业论文（设计）抽查制度，加大中期检查力度，对工作进度缓慢、工作量不饱满的论文进行重点督查。各学院答辩前，学校按照“毕业论文（设计）前置检查，不合格毕业论文（设计）不准许答辩”的管理规定，组织专家抽查毕业论文（设计）共计 663 篇，切实保障毕业论文（设计）质量。所有不合格论文要求学院组织修改后备查。通过强化过程管理，本科毕业论文整体质量稳步提升，在 2024 年度江苏省本专科优秀毕业论文（设计）评选中，学校共获 30 篇江苏省本科优秀毕业论文（设计）。

### 3. 实施课程化管理，多途径提高毕业实习质量

学校严格组织管理，强化基地建设，规范教学安排，融入信息技术，多途径提升学生实习质量。2023-2024 学年，各学院依据《南京师范大学本科实践教学大纲》，综合运用校内外资源，建设了满足课程实习、见习和毕业实习教学需要的实习基地和平台校。2023 年师范生教育实习时间为 2022 年 9 月至 11 月，共涉及 17 个师范专业 1200 余人，按“回原籍相对集中，定点实习”的原则，分布在 13 个大市 78 所四星级高中或优质初中实习，专业混合编组，通过教学实习、班主任实习和调查研究，为将来从事中学教育工作打下坚实基础。非师范生毕业实习从 2023 年 7 月至 2024 年 5 月，总共 3847 人；14 个学院安排了校内外的集中实习。各学院不断深化产教融合，加强实习基地建设，为学生创造更多更好的专业实习机会，同时加强对实习工作的检查与指导，特别是加强对自主实习学生的管理，通过实地考察、通信调研、座谈等形式了解实习进展情况，协调实习中的有关事宜，督促学生高质量完成实习任务。

### 4. 探索产教融合协同育人新路径，提高学生实践创新能力

学校主动适应新科技革命和产业变革对高素质创新型人才的需求，积极整合校内外资源，逐步探索产教融合、协同育人的新路径，着力培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质人才。2024 年度学校获批教育部产学合作协同育人项目 24 项、获批江苏省本科类产业教授（兼职）2 名。

## （六）创新创业教育

创新创业教育是新时代高校深化教育改革、提升人才培养质量的重要路径，也是培养学生创新精神、创业能力和社会责任感的关键环节。作为全国高校创新创业总结宣传工作 50 强学校、江苏省首批省级“大学生创新创业教育实践示范中心”所在校，我校高度重视创新创业教育工作，紧密结合“双一流”建设目标，积极探索创新创业教育新模式，推动以“思创、专创、科创、产创”四创融合的育人体系，不断优化创新资源配置，构建多元协同育人新格局，为培养具有创新精神和实践能力的创新创业型人才提供有力支撑。

### 1. 构建多元协同的创新创业支持体系

学校创新创业教育工作领导小组由校长担任组长，相关分管副校长担任副组长，成员包括教务处、学工处、团委、研究生院、科研院、社科院、财务处等学校职能部门和学院的负责人。领导小组下设办公室，统筹负责全校创新创业教育

工作，多部门协同配合的工作机制有效运转。教务处负责牵头学校创新创业教育工作，构建创新创业人才培养方案、师资队伍和课程体系，开展创新训练与创新实践，组织与实施各类学科竞赛；学工处、团委为学生提供创业训练、创业实践及创业孵化服务，做好创业就业指导 and 持续帮助服务；科研院鼓励学生参与教师科技成果转化；各学院为创新创业教育主体，具体实施学校各项政策措施。学校积极推动校内外资源的统筹，形成包括资金、场地、技术、导师等要素在内的多层次支持体系。学校与各类企业、高校及创新创业基地建立长期合作，借助产业资源和学术资源来强化实践支撑。

## 2. 培养有责任感的创新人才

创新创业教育不仅是能力培养，更是价值塑造。学校始终将价值引领放在创新育人工作的核心位置，积极响应国家创新驱动发展战略，持续推进创新创业教育改革，以培养学生家国情怀和创新创业精神为核心，鼓励学生在创新创业中肩负社会责任，推动创新创业教育与思想政治教育相融合，打造同向同心育人格局。一方面在先锋党校、优秀学子宣讲团、十佳百优班级评建、信仰公开课等品牌思政活动的开展中融入创新创业的理念和要求；另一方面重视创新创业的课程思政要求，同时把创新创业实践作为思政工作开展的重要阵地之一，积极邀请成功创业校友、企业家担任创业导师，以榜样的力量引导学生在创新创业中坚守正确的价值观念，努力培养有家国情怀的青年奋斗者。

## 3. 实现专业教育与双创实践深度融合

实现专业教育与创新创业教育的有机结合，是提升学生创新能力的重要途径。学校大力推动创新创业教育供给侧改革，创新课程体系，开设通识类与专创融合类课程，鼓励教师在专业教学中融入创新思维、创业意识培养，增强课程的实践性和前瞻性，推进专业知识传授与创新创业能力训练的有机融合。组织编写《创业学概论》《创业教育对大学生创业品质的影响机制及培养策略》等校本创新创业教材，建立以本校学生创业项目为蓝本的案例库。《创新与创业管理》获评省级一流课程，相关教材获评江苏省重点教材。此外，学校在部分应用性较强的专业中，通过实际案例、学科竞赛、项目制学习方式让学生在掌握专业知识的同时提升创新实践能力。

## 4. 激发创新活力

以大学生创新训练计划项目为抓手，搭建以高层次创新创业大赛为牵引的“研—训—赛”一体化创新创业实践培育体系。2024年立项100项国家级项目、



150 项省级项目以及 312 项校级大创项目，参与训练项目的学生 2810 名。发挥“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等高等级创新创业竞赛及高水平学科竞赛的示范性和导向性作用，培养学生严谨求实的科学精神和积极进取的创新素养。通过“以赛促学、以赛育人”，各类高层次创新创业大赛已成为学校培养学生实战能力的重要平台。学校积极选拔培育优秀项目参加各类大赛，将赛事与创新项目孵化相结合，帮助学生在项目打磨、市场化运营、团队协作等方面全面提升，加大校内外专家对项目指导力度，开设专场讲座 32 场，以提高项目质量，催生项目成果。在各类赛事组织中，我校注重构建一支专业化的指导教师队伍，并为参赛项目提供双创专项资金支持，使得学生能够在竞赛中真正锻炼能力、培养创新思维，激发更深层次的创新潜力。

2024 年，我校学生在中国大学生计算机设计大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生生命科学竞赛、全国大学生英语竞赛等国家级学科竞赛中屡创佳绩，荣获全国性奖项 360 余项，其中中国大学生计算机设计大赛一等奖 4 项，二等奖 11 项，全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖 2 项，二等奖 1 项；全国大学生生命科学竞赛一等奖 1 项；全国大学生英语竞赛荣获全国特等奖 11 项，一等奖 16 项。

## 5. 打造双创校园文化

创新创业教育文化是培养创新创业型人才的沃土。我校教务处、学生工作处、团委以及各学院紧密联动，打造“创意·创新·创业·创造”文化节品牌，推进“雄鹰”创业实践计划，通过举办创新创业主题讲座、双创论坛、项目路演、创业沙龙等活动，构建全方位、多层次的创新创业文化氛围。同时，学校通过新闻媒体平台推广创新创业典型案例和成果，营造积极向上的创新创业氛围。此外，我校还与社会媒体和地方政府合作，加强与社会创新资源的对接，吸引同学积极投身创新创业，培养学生“我敢闯、我会创”的意识和精神，使校园成为师生、校友和外部资源共同支持创新创业的广阔舞台。

## 6. 建好产教融合教学体系

以 2024 版本科人才培养方案和教学大纲修订实施为契机，进一步完善实践教学大纲，建立健全文理工艺分类学生实习实践制度，完善实践教学质量评价机制，促进教育链、创新链与产业链的深度融合。与社会经济的发展保持同步并紧密结合，研究实践中的真实问题，鼓励学生积极参与教师科研，课程设计和毕业设计的题目基于现实社会的实际问题，避免脱离实际的闭门造车。通过多元合作，构建产业、企业和政府创新实践平台建设共同体，在产业学院、产业教授、实习

经费支持力度上不断寻求新突破。现有省级产业教授 89 名，具有产业背景、参与本科教育教学的外聘导师 268 名。

加强全校双创教育协同机制，构建双创教育系统化推进策略。构建“通识教育+专创教育+实践模式”的双创课程体系，组建由跨学科跨学院教师及各行各业优秀人才汇聚的指导教师团队；加大大学生创新创业项目培育力度，扩大项目和大赛学生的参与度和覆盖面，推进不同学科专业间的协作，建立项目与创新大赛对接机制，形成从“项目申报—项目培育—竞赛选拔—竞赛参赛”一以贯之的管理和服务体系，打造“教育—实践—孵化—转化”系统完整的培育链和转化链，不断争取新突破。2023 年创新创业项目总计立项 500 余项，其中省级重点（国家级）项目 69 项，省级一般项目 93 项，校级项目 338 项，参与人数 2500 余人，覆盖面 12.29%，本科生以第一作者身份在高水平学术期刊发表论文 82 篇。

## （七）合作培养

2023-2024 学年，学校进一步拓展学生校外、海外交流学习渠道，围绕建设“特色鲜明、有国际影响的一流大学”办学目标，加快推进本科人才培养的开放度和国际化进程。学校大力拓展与海外大学的合作，积极为学院搭建合作平台，新签（续签）9 份教育交流和校际交流协议。2023 届本科生赴国外攻读学位人数 356 人。2023 年赴海外交流人数 650 人，有 3 个月以上境外学习经历学生 466 人，占本科生总人数的比例为 2.28%。外国留学生中的学历生 512（不含预科生）人，非学历生 259 人，本科外国留学生（不含预科生）占全部本科生总人数的比例为 1.75%。外籍教师数 34 人，具有一年以上（累积）海外研修经历的专任教师数为 986。我校与世界 43 个国家和地区的 242 所大学建立了校际交流关系，设有学生海外学习项目 155 项。我校作为教育部人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践项目”的基地院校，2023 春季和秋季学期全校选拔并组织 100 位同学参与项目全球治理线上课程；选拔 5 名学生参加 2023 年暑期境外实践训练营，其中 1 名学生获得全额奖学金资助；选拔并组织 100 名在校生参加 2023 年寒假及暑假 PBL 交叉学科线上课程；累计组织 368 人次参加“国际公务员职业生涯规划”“学术前沿大咖说”系列讲座。中外合作办学项目共招生报名 28 人，中外学分互认联合培养项目共招生报到 68 人。

## （八）学业指导

2023-2024 学年，校、院两级学业发展与指导中心采取多种措施，结合专业特点，开展丰富多彩的学生学业指导相关活动，积极构建学生学业指导工作体系，

助推学生全面发展，提升人才培养质量。

### **1. 丰富入学指导形式，增强新生学业生涯规划意识和能力**

为了促进新生更快地融入大学的学习与生活节奏，深化他们对各自专业培养目标及未来发展方向的理解，各学院纷纷精心策划并实施了一系列学习指导专题活动。文学院为2024级新生带来了主题为《大学生常见心理问题的识别与应对》的专题讲座及优秀学子专访活动，社会发展学院举办《优秀学子宣讲团活动》，通过真实事迹激励2024级新生奋发向上、锐意进取，心理学院举办《青春新征程，逐梦“心”篇章》讲座，国际文化教育学院举办《国际中文教育的使命》讲座，马克思主义学院开展《职业教育“风正学进，法引远航”学问与人生主题》讲座，公共管理学院、商学院、海洋学院等开设入学教育第一课，从多个形式引导和激发新生的认同感和自豪感，更快地融入大学生活，合理制定学业规划。

### **2. 优化学业咨询途径，促进学业咨询全方位覆盖**

为帮助学生明确学业发展方向，组织开展学业咨询活动，专业学习个性化咨询与转专业、专业分流、辅修学位、校外交流、大创项目建设等共性问题指导相结合，为学生答疑解惑，提供更加便捷、高效、个性化的学业支持。各学院通过党员引领、师生携手、生生共进、院际合作等举措，助力学生树立正确的学习观，设定合理目标，制定切实可行的学习规划，为学生的学业成功与未来发展铺设坚实的道路。

### **3. 因材施教，继续推进个性化指导**

围绕因材施教和个性化培养的需要，安排专业指导教师，根据专业培养方案和学生具体情况，帮助优秀学生量身定制个性化学习方案。继续实施“英才培养计划”项目，为学生制定中长期学习计划，助力优秀学生更加杰出。重视为大类分流、转专业、跨学科交叉学习的学生进行专业方向指导，帮助学生做出合适的选择，指导学生选课和制定科学的修读计划，为学生厚积薄发、拔尖创新成长打下基础。

### **4. 提升学业预警质量，开展针对性学业帮扶**

加强对本科生学习过程管理，倡导自主学习和积极学习的良好学风，开展学业预警工作，及时发现、干预和处理可能产生的不利于学生完成学业的各种问题。2023-2024学年两学期开展毕业预审核，重点关注模块学分不足、必修课程未通过学生，提醒他们及时做好课程补退选，重修或补修相关课程，修满学分以顺利

毕业。同时关注非毕业班学生的培养方案完成情况，针对学业上有困难的学生，各学院安排指导教师与学生面谈，通过具体分析每个学生产生学业困难的原因，根据学生的不同特点采取个性化的帮扶措施。

## 四、专业培养能力

教学专业是人才培养的基本单元，也是深化高等教育供给侧结构性改革的关键抓手。我校建设“特色鲜明，有国际影响的一流大学”战略目标及着力培育具有“家国情怀、国际视野、人文底蕴、厚生品格、创新素养、自主发展”的一流本科人才目标定位，立足优势、分类发展、突出特色、持续提升，坚持学科专业一体化建设，积极探索产业链、创新链、教育链与人才链有效衔接，按照改造提升传统专业，积极发展新兴专业，打造优势特色专业的建设思路，提升专业内涵建设，激发专业内生动力。

2024年，根据《关于做好江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收工作的通知》精神，我校参与年度验收的29个江苏高校品牌专业建设工程二期项目专业全部通过验收，其中法学、思想政治教育、学前教育、新闻学、数学与应用数学、化学、地理信息科学、应用心理学、工商管理、音乐学等10个专业验收结果为“优秀”，优秀数量居省属高校第一。在省高校品牌专业建设工程三期项目遴选中，我校哲学等24个专业获江苏高校品牌专业建设工程三期项目立项。现以省品牌三期项目专业为例，围绕专业师资建设、培养模式、课程建设、教材建设、特色亮点等情况，以点带面阐述我校专业培养能力。

### （一）哲学省级品牌专业建设工程三期项目

哲学专业2024年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。专业2023-2024年度在不断巩固基础学科优势地位的同时，瞄准数字与人文、应用伦理学前沿问题，统筹整合和充分利用各类优势教育资源，深入推进学科交叉融合，构建了一套自身特色鲜明、各方面成效显著的专业发展模式。1. 在师资队伍方面，专业教学团队精良，名师聚集，点面并进。专业师资结构合理（含两名外籍教师），着力发展不同特色的教学团队群，打造了一支国家级教学团队；名师引育工作初显成效，多人入选省部级人才项目。2023-2024年度专业教师共三人入选国家级人才，其中王露璐入选“长江学者”特聘教授；俞敏、陶涛入选国家“青年拔尖人才”；徐强、姚国宏分别入选全国和江苏省高考命题专家。2. 在培养模式上，坚持以立德树人引领人才培养方向，以国际合作拓展拔尖人才培养空间。专业以

培养社会主义建设者和接班人为教育目标，以提升创新创业能力为导向，实施学生综合能力评价指标体系。学生获“挑战杯”国家级二等奖1项，省级一等奖1项；全国暑期社会实践“百篇优秀调研报告”1项；校本科优秀毕业论文2篇。同时，专业初步构建了一套“校内-校际-校地/校企-国际”的一体化、协同式的办学模式。2023-2024年度专业持续推进“学生赴海外学习计划”，加强与德国耶拿大学、卡尔斯鲁厄大学、锡根大学等海外知名高校的合作办学力度，拓宽学生国际化视野。3. 在课程建设上，专业课程体系完备，模式创新，质量攀升。专业优化了课程思政工作机制，并借助各类专业竞赛，依托现有实践教学平台，实现了课堂教学与课外社会实践的有机融合。2023-2024年度专业完成修订并开始实施全新的专业培养方案，增设新开课程4门，并依托已有的国家级一流本科课程和教育部课程思政示范课程，优化了课程逻辑和课程结构，注重引导学生更多关注学科间的交叉和融合。4. 在教材建设上，专业以教学改革驱动教材建设。专业实施教学能力提升计划，推进教学资源的信息化和精品化，在全力打造“金课”并在现有教改成果的基础上推进教材的编写与修订。其中，陈真担任副主编的“马工程”重点教材《西方伦理思想史》出版，王露璐担任主要成员的“马工程”重点教材《伦理学》（第二版）出版，翟玉章出版《现代逻辑基本概念和技术》教材，李志祥出版《道德资本与社会发展》教材。5. 在自身特色上，专业着重以新文科理念打造高质量跨学科体系，以学科交叉融合为立足点带动全方位发展。2023-2024年度专业依托新成立的数字与人文研究中心以及中国数智研究院暨联合虚拟教研中心开展科学研究、人才培养、课程建设、教学改革、实践创新等多项专业建设的创新实践，致力于将其打造为国内数字人文理论研究和科研创新的重要平台，并成为具有广泛影响力的研究中心、智库基地和第二课堂。

## （二）金融学省级品牌专业建设工程三期项目

金融学专业2024年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。专业拥有应用经济学一级学科博士点和应用经济学一级学科硕士点，以及应用经济学博士后流动站，同时设有中央与地方共建ERP实验教学中心以及中国式现代化江苏新实践研究基地、长三角新金融研究院、江苏农村金融研究基地、金融工程与管理研究所等多个重点研究院（所），在教育教学质量、师资队伍建设、科学研究成果以及社会服务等方面均居于国内高校领先水平。金融学专业已入选国家级一流本科专业建设点、江苏省一流本科专业建设点和江苏高校品牌专业建设工程三期项目。金融学专业顺应新时代金融科技发展要求，提出“智·商”复合型一流人才培养体系，实现了从工业经济金融专业人才培养模式到“智·商”融创的复合型金融一流人才培养模式、从单一化专业人才成长路径到“四融三阶”人才成长和发展

路径、从“孤立式的师资队伍和教学资源建设”到“智联式的共生共促型师资队伍建设和立体化教育资源开发”的转变，从而推动了人才培养模式创新、学生成长路径创新、师资队伍和教育资源支撑机制创新。近年来，金融学专业通过学科交叉融合、与信息科技结合、与行业联合，注重培养学生数字化分析、工程化应用和程序化实现等三大能力，主动开展以数字化技术架构金融生态圈的教学和研究。在现有金融学专业培养体系基础上，与数学科学学院合作共建了“金融学+数学与应用数学”双学士学位复合型人才培养项目。

### （三）法学省级品牌专业建设工程三期项目

法学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。本学年，法学专业大力引进国内外高素质专业人才，新引进教授 2 人、青年教师 3 人。目前学院现有专任教师 73 人，其中教授 26 人，副教授 23 人，具有高级职称的教师占比 67%以上。2024 年 5 月本专业创建涉外法治学院，开展涉外法治专业人才培养和学科建设。23 年开始与外国语学院合作，开展法学+英语双学士学位项目招生，24 年新增法学+日语双学士学位项目，目前两届学生达到 100 人。本专业 2023 年新增两门国家一流课程，现有国家一流课程 4 门，省级一流课程 3 门，省级课程思政建设示范课程 1 门，省级在线开放课程 2 门。法学专业作为基础性学科，现所有核心课程已做到马工程教材全覆盖，在马工程教材引领下专业大力推进案例教材编写，本学年新增 2 本省级重点教材立项建设。本专业现已形成学科门类齐全、师资队伍雄厚、教学科研成果突出、人才培养模式创新发展的良好局面。下年度将继续加强涉外法治学院建设和涉外法治人才培养，形成突出教学成果，推动专业建设更上新台阶。

### （三）思想政治教育省级品牌专业建设工程三期项目

思想政治教育专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。专业始终按照“政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正”的要求加强教师团队建设。2023-2024 年度获教师国家“万人计划”领军人才 1 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人，全国模范教师 1 人，江苏省紫金文化英才 1 人，江苏省紫金文化优青 1 人，江苏省“领航·扬帆”计划培养人选 1 人，获第三届全国高校思政课教学展示活动一等奖 1 人，第五届全省高校青年教师教学竞赛一等奖 1 人，江苏省高校思想政治理论课“名师工作室”1 个。在培养模式方面，坚持研究型学习、精英化培养的理念，充分利用学科平台高、科研实力强的优势，形成了本硕博贯通的培养体系。鼓励并支持本科生参加学术会议以及

各种学术征文比赛，激发学生的科研兴趣。积极邀请学术界的领军人物开设“正德讲坛”，扩宽学术视野。2023年度学生读研升学率为47.6%，多人进入南京大学、复旦大学、浙江大学、南开大学、山东大学、华东师范大学、上海交通大学等国内一流高校继续深造。在课程建设方面，以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导原则，不断深化专业课程改革，构建了“史—论—著—法”相统一的专业主干课程体系，强化经典著作学习，注重培养学生的历史视野和国际视野。针对师范生的特点，通过开设系列师德培育、技能训练等课程，实现专业教育与师范教育深度融合。2023-2024年度新增国家级一流本科课程1门，3门课程获批校级在线开放课程建设项目。在教材建设方面，按照“应用尽用”的原则使用马工程重点教材，同时鼓励教师编写高质量的教材。《四千四万精神：中国特色社会主义在苏南的生动实践》被遴选为中组部干部培训精品教材。另有5门专业课的教材已经列入南京大学出版社的出版计划。在特色亮点方面，本专业将创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，2023-2024年度本专业学生获挑战杯红色专项特等奖1项，大学生创新创业训练计划项目国家级5项、省级4项，大学生节能减排社会实践与科技竞赛项目国家级2项等。

#### **（四）教育技术学省级品牌专业建设工程三期项目**

教育技术学专业2024年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。专业共有专任教师24人，实验教师2人。专任教师队伍中正教授9人，副教授10人，讲师5人。其中具有博士学位的教师21人，具有海外学习经历背景的教师12人。

围绕立德树人建设任务，聚焦国家教育数字化战略，适应新质生产力的发展要求，服务专业新质人才的培养需要，2023年，组织面向南京市12区的大规模调研，形成区域调研报告，对教育技术学专业人才培养目标与课程等进行系统规划，建立了以“德·师·技·行·创”专门人才。2023年，一位教师入选江苏省教学名师，“信息技术教学法”课程获批江苏省一流线上课程，参与建设成果《云媒教育思维的智慧学园实践样态》获国家级教学成果奖二等奖。2024年，获批江苏省第三批品牌专业，师范类专业第三级认证专家进校考察，《信息技术课程与教学》获批江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材，获校本科教学成果特等奖1项。专业人才培养过程中，注重学生专业基础素养，引领学生建立国际视野，强化学生教育强国思维，以国家情怀塑造学生教育责任，逐步形成以下特色：一是注重本硕博贯通、产学研联动、强化主体责任，组织本科生参与教学大赛，2023获长三角师范生技能奖1项，2024获长三角师范生技能一等奖2项，2024获美国大学生数学建模1项，挑战杯创业省赛银奖1项，每年组织本科生作品展示活动；二是注重高普职联合、供需评互补、支撑发展品质，协助南京职

业教研室指导南京中职学校数字化评价能力提升项目、南京商业学校领军人才培养计划，与南京工业职业技术大学、江苏城市职业技术学院等建立了多场深度交流与对话活动；三是关注院校企协同、多梯队贯通、对接成长需要，与超星、焦点科技、蓝舰科技等建立协同关系；四是立足江苏、面向全国、放眼世界，组织信息化教学设计研究国际论坛。

### （五）学前教育省级品牌专业建设工程三期项目

学前教育专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。2023-2024 年度，学前教育专业在师资、培养模式、课程建设、教材开发及特色亮点方面取得了丰硕成果。师资队伍实现结构优化，新增两名高水平博士，专任教师 100%具备博士学位，高级职称比例达 83%，进一步提升了专业教学科研能力。在培养模式上，坚持“理实一体化”理念，深化与实习实践基地的合作，注重学生实践能力和创新意识的培养。课程建设方面，《学前儿童家庭教育》被评为校级课程思政建设示范课程，《学前儿童音乐教育》和《幼儿园班级建设》入选校级在线开放课程，丰富了教学资源。教材建设则取得显著进展，共有五本教材获评江苏省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材。此外，专业特色亮点突出，通过学生游学、参与国际学术会议等活动，进一步拓宽学生国际视野，并通过与新西兰高校合作的“3+1+1”本硕连读项目，提升了专业的国际化水平，展现了独特的办学优势与活力。

### （六）汉语言文学省级品牌专业建设工程三期项目

汉语言文学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。在 2023-2024 学年，汉语言专业在师资队伍建设和培养模式、课程建设、教材建设及特色亮点方面取得了一系列成果。师资队伍建设和培养模式方面，本专业加强现有教师的培训和进修，师资队伍的整体素质和教学水平得到了显著提升。李斌老师晋升教授职称，李斌和郝颖两位老师获批博士生导师资格。本专业还鼓励教师参与国内外学术交流活动，增强了师资队伍的学术氛围和创新能力。培养模式方面，本专业注重多元化的培养模式。一方面鼓励学生从事脑科学、人工智能等前沿科学研究；一方面也为学生就业提供建议和帮助。班主任老师通过班会、家访等多种形式为学生提供职业规划。课程建设方面，本专业重新修订了本科生培养方案，在优化语言学传统课程设置的前提下，增设了多门交叉融合课程，更加注重理论与实践相结合，进一步提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。教材建设方面，本专业积极采用新教材，结合教学实际对教材进行了适当的补充和拓展。梁丹丹教授的



《病理语言学》获批校级重点教材，目前已临近交稿。特色亮点方面，我专业注重培养学生的创新能力和跨学科综合能力，开设多门研究型课程，鼓励学生参加学术会议、参与科研项目，激发学生的学习兴趣和科研热情。

### （七）英语省级品牌专业建设工程三期项目

英语专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。南京师范大学英语本科专业师资力量雄厚，所依托的外国语言文学学科是江苏省优势学科，在教育部学位评估中位列前 10%，拥有外国语学院一级学科博士点和硕士点，专任教师 62 人，博导 16 人，硕导 21 人，有海外交流经历的教师超过 87%。英语专业人才培养对标国家战略，体现校本传统，并大胆创新，已形成“师范本色、复语+复合特色、双学位亮色”的本科人才培养布局，包括英语（师范）、五年制英语双外语、“英语+法学”双学士学位培养项目、中美学分互认联合培养项目以及以国际组织及国际传播与交流为导向的英语非师范。人才培养质量高，毕业率连年在 99% 以上；英语专业四、八级考试表现优异，2024 英语专业八级通过率 97%，优秀率 52%；2023-2024 学生在“外研社·国才杯”系列全国大学生英语系列赛事中连续保持辩论赛国赛一等及特等奖，其他赛事国赛超过十项。2024 年获得“21 世纪杯”全国英语演讲大赛国赛一等奖 2 项。一名双外语学生正在等待最后一轮遴选结果，若入选，将作为 3 名国家代表之一参加 2025 年度联合国麻醉品委员会青年论坛。专业已形成成熟的课程体系和丰富的课程资源，入选国家级一流课程 1 门和江苏省一流课程 4 门，江苏省规划教材 1 部以及入选江苏“云书院”首批研修资源课程 1 门。国家级一流课程“英语演讲（与辩论）”创新的“输出驱动，整合育人”模式在全国有一定影响力并得到推广，线上课程《英语之“声”》已开课 16 期，选课人数超过十万。

### （八）新闻学省级品牌专业建设工程三期项目

新闻学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。2023-2024 年度，新闻学专业坚持以马克思主义新闻观为指引，不断寻求发展突破。师资建设上，先后入选国家级重大人才计划 2 人，江苏省教学名师 1 人。专业形成三大课程群教学团队，其中“传播与社会双语教学团队”入选江苏省“青蓝工程”优秀教学团队，“媒介法规与伦理教学团队”入选校级教学团队。培养模式上，为应对新媒体技术发展和国家社会需要，进一步优化专业人才培养方案，形成“一体两翼、三核驱动、四级递进”的培养模式。课程建设上，《摄像与剪辑》成功入选国家一流本科课程，建成《英语新闻理论与实践》等 4 门在线开放课程。坚

持课程思政，建成《传播心理学》等校级课程思政示范课程 3 门，初步搭建专业课程思政建设矩阵体系。坚持出版全媒体传播教材，《新闻传播法学（第四版）》和《电视编辑教材（第三版）》入选 2024 年度江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材。2023-2024 年，专业发展的一大特色在于，注重培养过程的理论与实践并重，在人才培养环节取得亮眼成绩。2 位学子获中国新闻教育最高奖——范敬宜新闻教育奖“新闻学子奖”，1 个学生团队获得挑战杯竞赛的省级特等奖和国家级三等奖，另有学生获得全国大学生网络文化节一、二等奖，获得第十五届蓝桥杯大赛全国总决赛二等奖等全国性赛事的奖项。

### （九）历史学省级品牌专业建设工程三期项目

历史学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。本专业现设有历史学、历史学（师范）以及教育部试点项目“历史学双学科硕士层次师资培养实验班” 3 个专业方向。历史学实行大类招生，在修读大类平台课的基础上根据兴趣进行专业分流，同时实行史政复合专业的招生和培养改革试点工作。历史学专业 2023-2024 年度补充师资 5 人，专业教师总数达到 40 人，师生比进一步优化。历史学专业的张连红教授获得国家级人才称号，王剑教授获得省级人才称号，师资品质获得业界高度认可。历史学专业参与“师德融通·专业贯通·实践联通——新时代卓越中学教师培养模式构建与实践”获得国家级教学成果一等奖。历史学专业在校生韦方宁等的全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动（血脉·精魂·新生中国共产党人精神谱系的博物馆档案——基于 300 个场馆的调查研究）获得第十八届“挑战杯”特等奖。肖晨辰的毕业论文《冲突与变革：19 世纪英国喧闹游行研究》获得江苏省普通高校本科优秀毕业论文三等奖。

### （十）数学与应用数学省级品牌专业建设工程三期项目

数学与应用数学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。在 2023-2024 年度，本专业取得了显著的成就，并与商学院联合招生“金融学+数学与应用数学”双学士学位项目。在师资队伍方面，本专业引进了 15 位教师，包括国家级人才和海外博士，其中 1 人入选国家高层次人才计划领军人才，1 人获得江苏省优秀青年项目，多人荣获省级以上荣誉和奖项。在培养模式上，本专业实施双轮驱动战略，即依托境内外一流大学资源，协同培养数学领域的拔尖人才。与中国科学技术大学数学科学学院和南京大学数学系续签了“驻学”培养协议，选拔优秀本科生进行深入交流学习，同时与美国北卡罗来纳州立大学、匹兹堡大学、英国南安普敦大学签订了本科生攻读硕士学位的协议，1 名学生参与 3+X 项

目，6名本科生参加了江苏省境外暑期研修活动。在课程建设方面，《计算方法（II）》获得国家级一流课程，《概率论》获得江苏省一流课程，9门课程获得校级在线开放课程立项。代数与数论、分析学等教学团队入选校级优秀教学团队，代数与几何课程群荣获校优秀基层教学组织称号。在教材建设上，《高等几何》和《概率论》入选江苏省“十四五”规划教材，其中《高等几何》正在申报国家级“十四五”规划教材。《衍生品定价基础》《初等数论》已出版，《最优化方法》和《线性代数》教材即将出版，《实变函数》入选教育部101计划。通过强化立德树人、优化人才培养方案、创新人才培养模式、建设高水平教学团队、聚焦金课建设以及推进教育教学改革等措施，本专业显著提升了专业水平和人才培养质量。这些举措的实施，使得专业在人才培养、学科建设等方面取得了显著成效，毕业生的升学率 and 创新能力均达到较高水平，形成了独具特色的南师大品牌效应。

### （十一）物理学省级品牌专业建设工程三期项目

物理学专业2024年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。本专业立足江苏，面向全国，服务国家及省域经济建设、科技发展及教育改革需求，依托省优势学科，构建了教学、科研、实践、服务四位一体培养“知识、能力、素质、价值”全面发展的人才培养体系，打造省内领先、国内一流的物理学专业。本专业以学生为中心，以产出为导向，通过“强基础、调结构、重实践”科学构建课程体系，通过科研训练营及“南高师·格物讲堂”等强化科技创新能力，通过江苏省中学物理名师工作站、中学物理教育英才驻校培养计划及各类实验实践竞赛等强化实践平台和项目提升综合素质，通过“科学大篷车”等品牌科普活动锤炼价值情怀，培养具有持续自我发展能力的专家型中学物理骨干教师，以及具有较强的创新能力的物理学相关领域的拔尖人才。通过院士领衔的“前沿物理与交叉科学研究院”建设了一支包含数十名国家级和省部级人才的高素质师资队伍，与中国科学院理论所、紫金山天文台等建立联合中心，与新加坡国立大学等合作，不断提升人才培养水平。本专业建设期中完成了全国教材建设奖1项，建设4个省级平台，获批江苏省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题1项，2023年教指委（华东地区）高等学校教学研究项目1项。《物理探究实验与科普实践》课程被列入2022年教育部国家级教学成果奖一等奖“师德融通·专业贯通·实践联通——新时代卓越中学教师培养模式构建与实践”获奖成果中。师资建设中3位教师入选国家级人才项目。毕业生获江苏省本科优秀毕业论文（设计）2人次。

## （十二）化学省级品牌专业建设工程三期项目

化学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。2023-2024 年度，学院引进青年教师 12 人，8 人次先后获得国家优青、青年长江学者、青年拔尖、省特聘教授等称号，学院教学队伍质量得到重大提升。学院在立德树人、人才培养方面，先后构建了“早期引导-长期培养-定期评估”三全育人和“微课堂-微实践-微团队”三位一体的人才培养模式，将本科生的创新实践能力提升与施教能力培养一体化，培养了一大批高水平学术创新型和产业应用型人才；人才培养模式先后获得校级教学成果奖特等奖 1 项、二等奖 2 项。在课程与教材建设方面，申报成功省级一流课程和教改项目各 1 项、教育部产学研项目 1 项，校级教改 10 余项，出版教材 5 本。化学专业不断推进实验实训条件建设，全方位提升本科生创新创业能力，本科生积极参与科研项目，两年间发表科研和教学论文 60 余篇，主持省级及以上大创项目 16 项，获得省级以上竞赛和优秀毕业论文奖项 10 余项。学院与强化学院于 2023 年共同设立“吴懋仪班”，该班施行“书院+学院”双院协同培养体制，吸收、统合书院和学院各自的育人优势，遵循“科研创新能力培养贯穿人才培养全过程”的教育理念，培养致力于世界科技前沿、服务于国家战略需求和产业发展需要的具有创新精神和实干能力的化学生物学及相关学科行业的未来领军人才。经过近几年的专业建设，专业水平得到显著提升，在最新一轮学科评估中获得 B+。未来，学院在教学和科研方面，将继续大力培育代表性教研成果，围绕国家重大战略需求和行业发展趋势，培育重大科研成果，全面提升专业的教学与学术地位和学科影响力。

## （十三）地理科学省级品牌专业建设工程三期项目

地理科学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。专业以国家教学名师、全国模范教师为示范，以全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室为引领，将支部建设与教书育人融为一体，助力教师发展。专业教师获 2023 年全国高校教师教学创新大赛国赛课程思政组一等奖、江苏省教师教学创新大赛课程思政组特等奖；专业教师参与的教学成果获国家教学成果奖一等奖和二等奖各一项（2023 年）。专业以培养卓越教师为宗旨，紧扣师范专业三级认证指标要求，确立了面向知识、素养和能力的毕业要求（11 项毕业要求、34 项分解指标），构建了涵盖通识教育、学科基础、专业主干、教师教育的课程体系，强化了实验实践课程的比重，规范和细化了每门课程的思政要点内容，有效支撑“培养专业基础扎实、勇于创新教学的高素质专业化卓越教师”的专业育人目标。师生 2023

年度发表教研论文 11 篇，学生获江苏省、长三角师范生教学基本功大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，获全国地理教学制图大赛、高校地理科学展示大赛、全国大学生自然资源科技作品大赛等全国性大学生竞赛特等奖 10 余项、一等奖 20 余项、二等奖 30 余项。专业以课程思政示范课程建设为引领，以主干课程为纽带，以树人大讲堂为平台，将党建活动与科学研究、教育教学相互融入，构建了全员、全程、全课程育人格局，形成了思政理念全面融入课程教材和人才培养中去的新途径和新举措。截至 2023 年，建设了 1 门国家级课程思政示范课程，6 门校级课程思政示范课，初步建成课程思政示范课程群，专业被评选为校级课程思政示范专业。

#### **（十四）地理信息科学省级品牌专业建设工程三期项目**

地理信息科学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。本专业是首批国家一流本科专业建设点，也是中国地理信息协会教育工作委员会主任委员单位。2023 年到 2024 年度工作中，专业建设取得突出成果。在师资队伍方面，专业教师陈旻获得国家自然科学基金杰出青年基金项目、戴强获江苏省“青蓝工程”学术带头人、马勤获江苏特聘教授、沈婕获江苏省教学名师、俞肇元获江苏省“333 工程”第二层次培养对象人选、任娜获江苏高校教师教学创新大赛一等奖等。在培养模式方面，专业落实分类培养，形成三大培养方向，并联合强化学院倾力打造地理信息科学陈述彭实验班，培养拔尖创新人才。同时，《GIS 综合实验》课程获国家一流课程，《地理信息系统实验教程》和《地理信息安全概论》教材分别在高等教育出版社和科学出版社出版，“共建共享，共生共赢：全国高校地理信息科学专业教学共同体构建与实践”获国家级教学成果奖二等奖，专业教师指导学生分别获江苏省普通高等学校优秀本专科毕业论文一等奖、江苏省普通高等学校优秀本专科毕业论文团队奖、全国大学生 GIS 应用技能大赛特等奖等。教育部地理信息科学专业虚拟教研室的“地理信息名师示范，教研提升教学质量”成果获教育部虚拟教研室建设专家组认定为虚拟教研室建设的典型，也获高校 GIS 论坛优秀教学成果。在此基础上，专业已成为全国有重要影响的 GIS 精英人才培养中心、GIS 教学资源建设与共享中心和 GIS 教学示范与培训中心。软科中国大学专业排名显示，2024 年本专业排名全国第一。

#### **（十五）生物科学省级品牌专业建设工程三期项目**

生物科学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。专业以高水平学科、科学研究引领和支撑高质量人才培养，将基础学科拔尖创新人才培养

作为专业建设的核心任务和重要指标，致力于培养具有家国情怀、厚生品格、创新素养、国际视野、德智体美劳全面发展的创新型生命科学拔尖人才。

个性发展，制度保障。实施书院制、导师制，小班化、个性化、国际化的“两制三化”拔尖人才培养模式；为拔尖学生制定个性化培养方案，形成“厚基础、重实践、树个性、国际化”的人才培养体系；为拔尖学生配备学业导师、学术导师、生活导师和朋辈导师，开展全程、全方位指导，全面助力学生成长为拔尖创新人才；建立拔尖学生成长过程持续评价机制、科学的选拔和分流机制。

名师引领，学术润心。邀请长江学者、国家杰出青年基金获得者、国家级青年人才等高水平教师担任拔尖学生的学术导师，指导学生科研训练；联合南方科技大学共同举办国际暑期学校，邀请高水平学者讲授课程，为今后开展多边人才培养模式奠定基础；聘请两院院士、国内外名校学者为学生开设短期课程或学术讲座，支持学生参加国内外高水平暑期学校或短期游学，开阔视野，提升综合素质；每周组织学生开展文献阅读（journal club）以及定期开展以学术熏陶为主的 happy hour 活动，营造浓厚的学术研究氛围。

课程夯基，以研促教。实施以“名师、名课、名教材”为主要内容的拔尖学生培养质量工程，构建适合拔尖学生成长的课程体系和课程教学大纲；教师积极参与生物科学“101 计划”，在微课教学作品比赛中，9 位老师参加，覆盖 6 门课 10 个知识点；依托学院导师承担的高水平科研项目，建设创新实践课程群，拓宽学生视野，提升科研能力；重视教材建设，已出版《微生物学》《生物化学实验》等一系列教材，将继续编写适用于拔尖人才培养的其他专业课程和其他实验课程教材。

## （十六）应用心理学省级品牌专业建设工程三期项目

应用心理学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。专业全面落实立德树人根本任务，以国家一流本科专业和江苏高校品牌专业建设为抓手，全面提高本科人才培养质量。（1）外引内培，师资队伍持续优化。2023-2024 年度引进 8 名优秀青年教师，其中国家级重大人才工程入选者 1 人、江苏省特聘教授 3 人，4 名教师入选国家级重大博士后人才项目。共有专业教师 54 人，高级职称教师占比为 79.63%。（2）面向国家重大需求，实施“一专业、三方向”人才培养模式。应用心理学（创新实验班）方向着力培养具有“家国情怀、国际视野、理实兼备、开放创新”的未来心理学家；应用心理学（师范）方向着力培养能够胜任中小学心理健康教育以及心理咨询与辅导等工作的卓越师资；应用心理学（非师范）方向着力培养能够在政府企事业单位从事管理和社会心理服务等工作的优秀实践工作者。入学采用大类招生，大一下学期进行应用心理学（创

新实验班)的分流,大二下学期进行应用心理学(师范)与应用心理学(非师范)的分流。(3)强化教学研究,建设高质量课程和教材。获立省部级教改项目2项,获批1门国家级一流本科课程、1门省级一流本科课程,入选“十四五”省级规划教材1种。(4)倡导多元个性发展,提升学生创新创业能力。荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖1项,第二届全国高校心理学专业本科生创新创业论坛一等奖1项、二等奖1项,获评江苏省优秀本科毕业论文1篇。

### **(十七) 电气工程及其自动化省级品牌专业建设工程三期项目**

电气工程及其自动化专业2024年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。在2023-2024年度,电气工程及其自动化专业在产教融合全方位发展中取得了显著成效。师资队伍方面,本年度,专业进一步巩固双师双栖型实践教学团队建设,保持企业和校内导师比大于1、生师比3.5:1的发展规模;每学期组织教学文化月,通过教学沙龙、听课评课等系列活动,激发了教师教学热情与创造力。培养模式方面,专业持续开展“四问四改”为导向的新工科人才培养改革,着力提升学生的实践与创新能力,依托“四室一中心”创新平台、“四实”联动平台和国家级虚拟仿真实验室等资源,持续完善“以研促教、以教带研”的创新能力培养路径。课程建设方面,紧跟电气行业世界科技前沿、面向能源产业发展对具有创新意识的高素质专业人才的迫切需求,专业持续优化课程体系和教学内容,新增和完善了综合能源系统与储能、电力系统人工智能技术等多学科交叉课程。同时,专业严格落实OBE理念,通过全环节的课程评估和质量监控,确保教学目标的达成。教材建设方面,专业积极推动高质量前沿教材的编纂工作,规划了《光伏发电系统建模与仿真》《电动汽车与电网互动关键技术》等前沿教材,并组织专业教师专人负责,推动电气类专业教材更新与交流机制的实践。特色亮点方面,专业探索拔尖创新人才培养,着力培养学生的综合素质和创新能力;依托学院办学70周年发展大会契机,建立由院士和国内高水平专家组成的学院发展战略咨询委员会;新增二十余家知名企业签订产学研战略合作协议,聚焦产业发展前沿问题,进一步加快专业科技成果转化,服务产业发展。

### **(十八) 合成生物学省级品牌专业建设工程三期项目**

合成生物学专业2024年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。专业于2023-2024年度增选中国工程院院士1名,入选国家基金委优青青年基金1名,并引进国家重大人才工程1名,已建设了一支具备强大竞争力的产学研团队。成

立了江苏省合成生物技术工程研究中心、江苏省科技厅合成生物基础研究中心、江苏省发改委合成生物工程技术中心等多个合成生物科研平台。该专业以产教融合为特色，与国内外知名研究所、相关高技术企业建立合作关系。组织学生赴四川泸州老窖股份有限公司、中粮集团北京研究院、上海光明乳品有限公司、上海康师傅产品检测研发中心等进行实习实践工作。并与江苏省农科院、江苏省水产所、江苏省野生植物研究所、南京市食品药品监督检验院、南京产品质量监督院等多家大型知名单位建立稳定的合作关系和实践创新实习基地，让学生在实习实践中提升面向未来的竞争力。此外，该专业在培养模式上做创新，建立专业教师责任制度，即在大一/大二时期为每名本科生配备专业教师，为学生提供科研平台，让学生尽早感受科研的魅力，为毕业论文打好坚实的基础。这一年来，合成生物专业本科生获得国际基因工程大赛金奖，并获得全国大学生创新创业竞赛一等奖等多个奖项，真正实现了“科教融合”“竞教融合”“产教融合”的人才培养模式。

## （十九）工商管理省级品牌专业建设工程三期项目

工商管理专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。专业现为国家级一流本科专业建设点、江苏高校品牌专业和江苏省高校国际化人才培养品牌专业建设项目。工商管理教学团队为江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队、江苏高校省级优秀基层教学组织，拥有国家级教学名师 1 人、江苏省教学名师 1 人。坚持立德树人，以服务国家重大战略和地方发展需求为导向，“‘四元耦合’导向的工商管理专业拔尖人才培养模式的探索和实践”“数字经济时代‘四融三阶’一流商科人才培养体系的构建与实践”的教学成果分别于 2018 年和 2023 年连续 2 次获国家级教学成果奖二等奖。积极探索数字经济时代人才培养规律，获“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛特等奖 1 项、红色专项全国三等奖 1 项，获批教育部新文科教育改革项目 1 项，省普通高等学校本专科优秀毕业论文一等奖和二等奖各 1 篇。持续深化教育教学改革，获评国家级一流本科课程 1 门、省一流本科课程 2 门，建设“柔性生产管理”高等学校虚拟仿真教学创新实验室 1 个，出版省级重点教材 2 本，开发国家级入库案例 93 篇及全国百优案例 20 篇。立足建设“新商科”，根据高等教育现代化理论，在培养模式、培养路径、支撑机制和评价机制等方面构建并实践了“四融三阶”一流商科人才培养体系，在国际企业管理、科技创新管理、数字营销和数字运营管理等专业方向彰显人才培养的区域特色、行业特色和国际特色。



## （二十）会计学省级品牌专业建设工程三期项目

会计学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。当前用人单位对既熟练掌握系统会计专业知识，又能掌握新科技的“数智化”高级会计人才需求旺盛。与此同时，财会机器人又取代了大量的传统会计岗位。为了满足市场人才需求，会计学专业不断完善“以赛促学，理实相伴，研创双驱”的人才培养模式，提高学生职业素养、启发学生主动学习兴趣，增强问题意识，理论与实践相结合，培养研创能力。（1）汲取和发扬“厚生”精神，坚持“思政育人”，为社会培养行稳致远的卓越会计人才。始终将立德放在首位，不断提高“学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德”。依托贻芳书院、女生节、暑期实践、支教等多种途径践行“厚生”精神，服务社会，拓宽视野，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立“为社会之用”的职业理想。（2）不断完善“以赛促学，理实相伴，研创双驱”会计学创新人才培养模式。“理实相伴”是金女大在教学方法上的宝贵遗产，专业竞赛是学生“理实相伴”学以致用的重要平台。财会类竞赛选题往往出自最新的企业案例，促使学生面向社会实践发现问题、分析问题和解决问题，给予学生利用理论工具解决现实问题的机会，从而增进对理论和实践的理解和思考，进而激发创新。（3）出台激励政策，鼓励师生“赛课结合”，提高人才培养质量。依托贻芳书院等院内外平台，将学科竞赛指导纳入常规性工作，列出比赛清单，建立预研和参赛辅导制度。学院出台指导教师课时补贴、参赛奖励、学生交通、住宿资助等激励政策。“税务会计与纳税筹划”“管理会计”“ERP 沙盘模拟对抗”等课程与相关专业竞赛挂钩，教师有意识地将授课内容与竞赛相结合，培训学生并组织学生参赛。（4）坚持“以学生为中心”，以研创成果助力学生发展。专业竞赛既锻炼学生能力，又为其在人才市场竞争中创造有利就业条件。近年来，专业学生获得财会领域多项全国性、省级专业竞赛荣誉；获批多项省级及省级重点（国家级）大创项目；发表论文数量及质量不断提升。

## （二十一）美术学省级品牌专业建设工程三期项目

美术学专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。专业现为国家一流本科，并已通过国家二级师范认证。将从以下几方面对 2023-2024 年度工作进行总结。一、师资队伍。美术学现有任课教师 12 人。其中博士生导师 1 人，副教授以上 12 人。拥有博士以上学历的教师有 10 人。本专业教师在教学中一直秉承“学生中心，产出导向，持续改进”的基本建设理念。二、培养模式

目前本科生培养已经形成了项目式学习与作坊教学模式，成立了“中小学名师工作坊”，设立了美术教育智慧教室，并链接校外资源，更新开发课程内容，大力推进数字化课程建设。从三个领域出发，因材施教，精细化定制人才培养方案。在基础教育领域，注重培养学生的教学实践能力、美术教育研究能力、教育创新思维和跨学科整合能力。在研究型领域，为高等教育和科研机构培养具有深厚学术功底、独立研究能力和国际交流能力的美术学高层次人才。在文化创意产业领域，输送具备美术创作能力、设计思维和市场洞察力的专业人才，推动文化产业的创新发展。三、课程建设。本年度依据认证标准，对现有课程体系进行全面评估与优化，积极申报校级课程思政项目及教学改革项目，确保课程内容与培养目标高度契合，同时强化实践教学环节，完善跟进师范生见习实习流程，提升学生的实践能力与创新精神。四、教材建设。主要教学团队持续参与主编系列基础教育教材《艺术·美术》及配套教师参考用书，计划于2024年出版。五、特色亮点。美术学专业的创新课程体系，引入了前沿美术理论与技术，并结合国家教育需求调整课程设置，采用项目式、探究式等教学方法，激发学生的创新思维和自主学习能力。之后将继续加大实践教学比重，构建“产教学研用”一体化的实践教学体系，与企业、美术馆、中小学等教育机构以及街道社区等合作建立实训基地，依托固定场域开展项目研究，增强学生的实践能力和解决实际问题的能力。

## （二十二）音乐学省级品牌专业建设工程三期项目

音乐学专业2024年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。在师资队伍建设上：落实师资培养的常态化，注重教师的梯队建设以及“老中青传帮带”的优良传统。一是强化教师团队建设：以课程群或者系科为单位，积极申报教学团队。二是注重青年教师的培养，有组织地对青年教师的科研项目申报、课程讲授、课程建设以及教学改革情况进行有效指导。三是落实“以赛促教”政策。鼓励以及创造条件推动青年教师参加学科教学以及专业竞赛。在培养模式改革上：注重学生培养的综合性以及实践性。再次明确“教师教育”的人才培养思路，解决学生“为什么学”。其次，立足师范人才培养定位，强调把音乐学理论知识、实践能力、教学能力进行有机综合，解决学生“怎么学习”。三是强化“以赛促学”政策的落实，除了有组织性地推动学生在音乐学专业竞赛和教学竞赛上斩获奖项，同时注重对于跨学科、融合性竞赛的冲击。最后是注重学生实践能力的培养以及社会服务意识的提升。以合作项目以及实践课程为引领，强化学生的教学实践以及社会实践综合能力。在课程建设上，注重线上课程以及教育数字化建设力度，组织教师积极申报线上课程建设项目，2023-2024年度获批了6项线上课程建设

项目。同时，充分发挥音乐学的学科优势以及教学实验室的研发功能，在 2024 年初，构筑了全国首个音乐学常规课程人工智能教学平台，获得包括学习强国、凤凰网在内的多家媒体报道。特色亮点：获得国家级教学竞赛一等奖 2 项，省教学竞赛一等奖 2 项；获得“中国大学生计算机设计大赛”【一类 B 竞赛】一等奖 1 项、二等奖 2 项；获得国家一流课程 1 项、省一流课程 1 项；“全国大学生艺术展演”一等奖 1 项、省大学生艺术展演一等奖多项；获得省“青教赛”一等奖 1 项、省“教创赛”二等奖 1 项。带领学生走入一线教学机构、社区、企业等单位，强化学生教学实践和艺术实践能力，仅服务社区的演出活动就多达 30 余场次。注重对标国家教育教学研究新方向，构筑了全国首个音乐学常规课程人工智能教学平台，利用平台和新华集团、东部战区以及相关宣传部门共同探索“党建+思政”的课程思政教学新模式。

### （二十三）体育教育省级品牌专业建设工程三期项目

体育教育专业 2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。本专业 2019 年获批国家一流本科建设专业，2021 年获得教育部普通高等学校师范类专业第二级认证资格，2023 年通过教育部普通高等学校本科教育教学审核 A 类评估，2024 年获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。师资结构完善。本专业专任教师 39 人，生师比 14: 1，职称、学历、年龄结构合理。其中，教授 12 人，占比 30.7%；副教授 6 人，占比 15.3%；讲师 21 人，占比 53.8%；博士学历教师 19 人，占比 48.7%；运动健将级教师 15 人，占比 38.4%；40 周岁以下青年教师 26 人，占比 66.6%；教授为本科生开课率 100%。逐步推进课程与教材建设。省级一流课程一门，3 门课程思政示范课程立项。主编高等教育出版社教材 2 部，出版十四五国家级规划教材 1 部，发表教学性论文 30 余篇，获批教育教学改革课题 20 余项。竞赛成绩优异。体育教育专业女子高水平排球队第三次蝉联全国高校大学生排球比赛冠军；2023 年江苏省师范生教学基本功大赛体育教育专业获得学校团体奖一等奖；2024 年全国高校体育教育专业学生基本功大赛荣获团体一等奖（排名第一）、个人一等奖 8 项，二等奖 6 项，2 项三等奖；在第六届江苏省师范院校教师智慧教学大赛和第六届长三角师范院校教师智慧教学大赛，获得一等奖。以卓越体育教师培养为目标，建立了“以学促赛、以赛促服、以服促创、以创促学”特色培养体系。以体育专业重要赛事为平台，以全运会等运动竞赛、教学基本功比赛、创新创业大赛为抓手，组建团队，多方位参与，拓展课堂知识、技能、素质的培养，弥补体育本科人才培养中理论知识向实践能力转化不足问题，有效将以往的“厚基础、宽口径”向“实践型、创新性”转变。

## 五、质量保障体系

学校继续强化本科人才培养中心地位，通过内外评估和评估激励并举的质保运行机制，建立健全科学合理的一流本科教育教学质量保障体系，持续推进学校事业高质量发展。

### （一）夯实本科人才培养中心地位

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，把党的领导贯穿人才培养、改革发展、办学治校全过程、全方面，确保人才培养中心地位。

学校坚持立德树人，秉持“为了每位学生全面可持续发展”理念，贯彻“一基两级三维四元”质保体系，深化“厚生致远”质量文化。对标有影响力的认证标准，把握专业建设主线和底线。2023年11月，学校高质量完成教育部教育质量评估中心安排和部署的本科教育教学审核评估工作。全校上下高度重视本次审核评估，校务会议召开审核评估意见交流会、预评估意见反馈会、审核评估入校检查动员会、审核评估工作例会等系列会议，加强审核评估专家考察工作部署，推动评估工作高质量完成。2024年实行新一轮人才培养方案修订，推动通识教育与专业教育深度融合，塑造学生多学科、多元化的综合能力和素养。

### （二）筑牢“制度·组织·资源·能力”四元支撑质保体系

学校持续完善“一基两级三维四元”质量保障体系，全力保障“学生中心，产出导向，持续改进”的理念贯穿本科教育教学全过程，加速推进数字化治理体系和机制建设，构建“教—学—评—建—管”一体化数字平台，形成高度融合的数字化保障体系。

#### 1. 优化质保制度标准

2023年，完善修订从教研改革、质量保障、教师发展、学生发展、实践与创新等122件人才培养各方面的制度文件，将散落的质量标准文件汇编成册形成统一全面的质量标准体系。进一步构建分层次、分学科、分专业、结构化的质量保障体系及其运行机制的整体性设计文件。强化人才培养目标质量与学校办学定位和经济社会发展需求的适应度、教师和教学资源质量条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、培养效果的显现度，全面保障和提升人才培养的质量。2024年，重新修订人才培养方案，将“为了每位学生全面可持续发展”的理念写

入一流本科人才建设培养方案，优化通识教育课程体系；实施厚生成长方案，全面开展对学生德智体美劳各项发展指标的观测和评价；推进分类分层人才培养模式。

## 2. 加强全员质量管理

学校健全教学管理队伍、质量监督队伍人员，明确教学工作的所有工作人员参与教学质量保障建设，按照学校质量质控管理实施细则对本科教学工作进行监督检查。教学管理人员负责教学方案的制定、实施与改进，全程跟进教学活动。现有校级教学管理人员 35 人、院级教学管理人员 290 人；校领导、教学管理人员定期检查、随机抽查本科教学，及时全面把握教学状态及教学设施运转等情况。校长、书记信箱常年接收师生意见；学校常设学生助理团；校团委部门牵头开展学生座谈会，各职能部门参会研讨提供信息反馈与跟踪处理责任机制。

校院两级督导、校教学指导委员会对本科教育教学进行全方位、全过程的质量监控与评价工作。现有校级督导 24 人，院级督导 97 人；校教学指导委员会 107 人，院级教学指导委员会 180 人，全程监督课堂教学、各类项目评审、课程考核、毕业论文（设计）等各教学环节，开展青年教师教学能力提升、实践教学、学风建设、在线教学等专项调研。校级督导紧密围绕学校人才培养面临的重难点问题，积极开展调研与科学分析，2024 年开展 5 项教育教学专题调研。

全校师生以研讨会、座谈会、问卷调查等形式对教学工作的意见和建议畅所欲言。学校积极响应上级部门的质量评估检查及专业认证，将外部评价包括校友、业界、政府、社会等方面的评价全部纳入全校质量发展的内容中。

## 3. 坚持全要素质保设计

学校将质保纳入人才培养目标、培养方案、招生计划、专业建设、课程建设、教学条件、师资条件、就业辅导、终身成长等教学要素，重点保障专业建设目标与人才培养目标的适切度。新一轮人才培养方案，推动通识教育与专业教育深度融合，塑造学生多学科、多元化的综合能力和素养；学校基础设施建设持续推进，聚焦专业建设、课程体系、课堂教学、实践教学、毕业论文等教学环节的具体实施，重点保障教学具体行为与质量标准的适切度。2024 年出台《南京师范大学关于推进学科高质量发展的指导意见》设立学科群建设专项，调整优化高原造峰项目，构建质量与贡献并举的学科建设新格局。围绕就业、升学、社会影响等方面，建立相关的质量标准与管理制度，根据培养目标判断办学效果，重点保障培养效果与培养目标的适合度。2023 年全年基建、维修、改造等项目累计投入 1.22 亿元，全校所有教室完成智慧化改造。学校启动建设灵岩校区，建设新创新港大楼，开放采月湖畔仙林书房、逐日塔景观亭，宿舍楼群出新等基建项目，都为广大师

生提供了更加舒适的环境。

#### 4. 持续改进能力

教学监管评价反馈与结果运用。教育管理部门及时和定期收集整理质量监管队伍评价、教师评价和学生评教的结果数据，结合数据开展调研，通过学生、教师座谈会等形式，及时分析问题和深层次原因，形成问题清单和改进建议，反馈至各学院、相关职能部门，并实时追踪学生学业和心理健康发展状态，开展学业预警和心理辅导，跟进改进进展。质量监管和评教的结果作为对学院考核评价的依据，作为教师评奖评优、职称评审、项目评审、教学名师等评选的重要指标，严格落实师德师风“一票否决”。

高等教育质量监测国家数据平台数据分析反馈结果运用。每年完成国家数据平台填报工作，通过数据梳理和填报，全面分析学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等情况。对照国家专业质量标准 and 各项办学指标要求，对照一流人才培养目标，深入研判教育质量信息，将分析结果及时反馈给各职能部门和各学院，明确差距和短板，为下一步改进工作指明方向，为教育教学决策提供科学依据。

用人单位和毕业生反馈结果运用。定期走访用人单位和实习基地，跟踪了解用人单位对毕业生能力素养、职业表现、专业课程体系、实践教学等方面的评价，组织毕业生进行问卷调查，形成《本科教学质量报告》，并对调查结果进行分析和使用，确保培养的适应度、满意度和教学保障的有效度。建立校友会平台，让校友为学校事业发展，特别是人才培养建言献策。

### （三）内部质保运行机制

通过不定期开展校内自我评估，坚持常规检查与专项检查、调查走访与数据监测相结合，从内部自发驱动整个质量保障体系的高效运转，提升教育教学质量。

#### 1. 期初教学检查

学校认真组织开展期初教学检查，党政一把手、校领导干部深入教学一线检查开学第一课情况；书记校长为学生上“开学第一课”和“师范生第一课”。学院两级教学督导对全校的教学工作情况进行全面检查，包括学生听课、教师上课、教学环境、教学设施运行情况等，确保本科教学工作能正常有序开展。

#### 2. 平时听查课

学校坚持校领导、管理人员、督导长期深入的听查课制度。除期中教学检查外，学年内校领导听课 202 学时，中层领导听课学时数 3120，其中思政必修课

程 45 学时；教学管理人员听课 2210 学时；学年内校级督导听课 3901 学时，辅以常态化线上督导巡课跟踪和评价；参加拟引进人才试讲 360 余人次。学校规定听评课课后均有反馈，对任课教师课堂教学内容、学生听课情况进行线上或线下评分，形成听课记录簿纸质文件。

### 3. 考试检查

学习开展考风考纪宣传、教育和检查工作，建立并完善以学院为主体、教务处、学工处等相关职能部门联动检查的考风考纪管理制度。校级督导和学院教学委员每学期定期抽查期末考试试卷质量，将试卷抽查结果作为考核学院教学工作质量和教师教学业绩的重要参考。2023-2024 学年，共抽查 29 个学院的 5 万分试卷，零差错学院达 90%，合格率为 99%。每学期末，校级督导开展考试巡考，共计对全校 1497 场次考试进行巡查，并形成总结性报告。

### 4. 期中专项检查

根据《南京师范大学一流本科教育建设方案》，学校在学期中开展一流本科教育建设文化月系列活动，以旨在提高教师教学能力和教学管理质量提升为切入点，围绕理想信念、培养模式、专业建设、课程建设、育人能力、学习质量、实践创新、条件保障等各方面提出建议，挖掘优秀案例，全面推动本科教育教学质量提高。2023-2024 学年，本科教学督导共参加学生座谈会 50 余场次、教学沙龙和青年教师座谈会 80 余场次。

### 5. 学生评教

学生是教学质量建设与监管的重要主体。开通校长信箱，校院两级设置学业咨询室，线上线下定期开展评教活动，畅通评教信息反馈渠道。学生评教实现学生和课程全覆盖，2023-2024 学年共 421518 人次参加了 7362 门次课程的评价。评教结果显示，学生对课程的满意率达到 98.48%。教学管理部门全面分析学生评价数据，及时反馈给各教学单位、相关职能部门，并跟进改进效果。

教师每学期填写教师教学业绩手册，对学期内承担的教学任务和教学实施情况进行总结，分析存在问题和改进措施，全面评价自身教学质量和效果。自评结果作为教师年度综合考评、职称晋升、评奖评优及其他各项评估的基本依据。每学期组织开展名师工作坊，对入职满一年的新教师进行综合评价，作为新教师获取主讲教师资质的依据。

## （四）外部质保运行机制

为了切实提升人才培养质量，适应国内外发展形势及社会对学校人才培养的

要求，学校积极主动参与国家五位一体的评估认证体系，借助外部的评估认证，达到以评促建、以评促改、以评提质的目的。

### **1. 高质量完成审核评估**

按照教育部出台的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，根据教育部教育质量评估中心的部署和安排，学校高质量完成了新一轮本科教育教学审核评估。专家组高度肯定了南京师范大学认真扎实的自评自建工作，全面贯彻党的教育方针，践行“四个服务”，落实立德树人根本任务，“厚生致远”育人文化深入人心，教师教育办学特色鲜明，办学的核心竞争力显著增强，本科教育教学呈现出昂扬向上、追求卓越的总体态势和精神风貌。专家就审查的内容提出了18类问题，针对这些问题提出更多的改进建议。

### **2. 主动开展第三方评估**

在“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念指引下，遵循学校认证工作方案，完善质量保障体系，建设本科教育质量文化，稳步推进专业认证工作。2023-2024学年，统筹安排师范专业认证宣传培训及自评工作，对认证自评标准、流程、材料等提出明确要求，物理、地理、小教、教育技术四个专业启动师范专业第三级认证申请。积极开展工程教育专业认证工作，积极组织参加各类认证培训，邀请专家从认证理念、实际操作角度开展工作指导，相关专业积极开展认证自评自建，计算机软件及运用专业顺利通过专业认证，有效期6年。

### **3. 持续参加省级专业评估**

江苏省普通高校本科专业综合评估和新设专业评估是全省范围开展的针对不同类型专业的人才培养质量的综合检验。根据2023年上一年度评估结论和专家组相关意见建议，认真组织参评专业的评后整改，切实加强专业内涵建设，全面提高人才培养质量，不断增强社会服务能力。

### **4. 国家教学状态数据填报**

每年按时完成国家状态数据平台填报工作，通过数据梳理和填报，全面分析学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等情况。对照国家专业质量标准和各项办学指标要求，对照一流人才培养目标，深入研判教育质量信息，将分析结果及时反馈给各职能部门和各学院，明确短板，为下一步改进工作指明方向，为教育教学决策提供科学依据。



## 六、人才培养效果

学校全面落实各项一流人才培养举措，着力提升学生的学习能力、实践能力和创新能力。

### （一）毕业率与学位授予率

2024 届应毕业 4605 人，实际毕业 4464 人，应届生毕业率 96.93%。毕业生中 4605 人，其中 4531 人获得学士学位，学位授予率 98.75%。

### （二）就业情况和升学出国率

截至 2023 年 12 月 30 日，2023 届毕业生就业率 91.63%，本科生升学出国（境）率为 44.17%，其中，到国外高校继续深造比例 8.08%。在升学的学生中，升入双一流高校或国家级科研院所的达 95.53%。2023 届本科毕业生留学院校分布广泛，其中 268 人在世界排名前 100 名的 41 所院校深造，占出国（境）留学总数的 75.28%。

### （三）学生体质

采取多种形式，积极开展群众性体育活动，促进学生形成健康的体魄。根据教育部国家学生体质健康标准数据管理与分析系统返回的数据，学生体质达标率为 95.03%。

### （四）毕业生社会评价及成就

江苏省招就中心“江苏省 2023 届毕业生就业调查”的用人单位满意度调查中，用人单位对我校毕业生总体满意度达到 91.87%。在各分项职业能力满意度方面，用人单位对我校毕业生的“社会人文知识”“现代科技基础知识”“专业前沿知识”“动手操作能力”“沟通交流能力”“管理能力”等均给予了高度评价。其中，师范毕业生表现出教师技能突出，综合素质较高，学习能力强，工作后劲儿足等优势。用人单位认为我校毕业生在校期间有丰富的学生工作、学习活动和实习实践经历，较好掌握了职场礼仪和办公软件使用技巧，具备较强的待人接物、组织协调能力、职业规划意识和求职能力。99.85%的受访者用人单位表示愿意继续招聘我校毕业生。数据表明，学校专业设置及人才培养定位与社会需求

相匹配，毕业生专业知识储备及能力素养能够胜任目前工作要求，与用人单位的发展需求相契合。

## 七、特色发展

### （一）深化教师教育改革，打造卓越教师培养模式

以师范类专业第三级认证为抓手，深化师范专业内涵建设。我校已有 17 个专业通过了师范类专业第二级认证，1 个专业通过了第三级认证。2024 年，我们有 7 个专业的第三级认证申请被受理，教育技术学、地理学、物理学和小学教育等 4 个专业圆满完成教育部第三级认证专家组进校考查。第三级认证以培养卓越教师为目标，是一流专业建设的重要标尺，也是师范类专业的“国家队”，在全国师范类专业中发挥“领头雁”作用。在 2024 版本科人才培养方案的修订中，我们要求所有师范类专业都要对标三级认证标准，对标卓越指标，开展专业方案修订，把我校师范专业整体打造建设为全国师范专业第一方阵。

以卓越教师培养为引领，深化教师教育改革。遵循“共同培养，双向强化”工作机制，定期召开教师教育联席工作例会，推进“U-G-S”三位一体协同育人，会同 13 个江苏省地市教育局召开教育实践研讨会，新建一批优质教育实践基地。持续探索“历史学+思想政治教育”“物理学+技术教育”2 个复合型硕士层次高中教师培养试点项目建设，做好 2021 级转段细则优化工作。加强实践教学，“物理学+技术教育”专业召开 2024 江苏中学物理名师工作站研讨会，为学生配备中学名师作为实践导师，“历史学+思想政治教育”专业组织学生赴长沙考察，提升学生实践能力。开展教师教育招生、培养、就业等相关数据梳理与分析，优化调整师范专业结构，积极思考人口变动背景下师范生培养的应对方案。

以服务国家战略需求为己任，推进师范教育协同提质。2022 年初，教育部启动了“师范教育协同提质计划”，我校作为 10 所牵头高校之一，协同河北师大、沈阳师大、广西师大，重点开展对邢台学院、唐山师院、广西科技师院三所院校的提质发展工作。项目实施两年多来，成效显著。学校积极发挥统筹和规划职能，2024 年上半年，团组在沈阳召开工作推进会，我校以《弘扬教育家精神 助推新质生产力》为题介绍团组工作情况，并倡导加强“四个意识”

（战略意识、研究意识、质量意识、推广意识）推动协同提质工作进一步走走实，相关工作受到教师工作司的高度评价，被中国教师报整版刊登报道。

## （二）锚定拔尖人才培养，深化一流人才培养模式改革

以立德树人为根基，全面落实五育并举。学校出台《关于推进德智体美劳五育并举的实施意见》，推进德育铸魂、智育增慧、体育强基、美育润心、劳育固能等五大行动方案。2024 版本科人才培养方案将“五育并举”理念融入方案修订要求，各专业秉持学生知识、能力、素养一体化提升的要求，在优化专业教育课程的同时，编制基于第二课堂的“厚生成长方案”，充分体现“三全育人”。

以服务社会需求为目的，优化学科专业设置。学校遵循“守正创新、前瞻布局、破除本位、打破常规、追求一流”的建设思路，按照“师范特色、文科特长、理科特强、工科特新”的分类设计，立足学科专业交叉，新增、建设、建好国家战略和区域发展急需的学科专业，打造一流专业建设集群。依托省品牌专业二期工程验收和三期工程申报成果，将成功的经验推广和应用到全部专业建设中，进一步推进新文科建设。

以多元路径为探索，优化人才培养模式改革。强化培养学院、地科院、化科院联合设立“吴懋仪班”和“陈述彭班”，以“专业素养”和“研究素养”双素养提升为抓手，开展拔尖创新人才培养的创新实践算是比较好的探索。2024 版本科人才培养方案对标拔尖人才个性化、研究性、创新性学习的要求，坚持“持续改进”原则，不断优化和调整方案，在人才培养中开展更多的尝试，探索多元化的拔尖人才培养路径。

## 八、问题与对策

### （一）进一步加强本科专业设置调整力度

学校在专业建设方面采取了积极措施，如新增合成生物学、跨媒体艺术、能源服务工程等新兴产业相关专业，并针对市场需求较低的专业实施了暂停招生或隔年招生制度。然而，在专业建设和调整中还存在提升专业结构与社会需求的匹配度、通过增量改革和存量改造推进专业转型等问题。

究其原因，第一，专业设置与社会需求脱节。学校存在对市场快速变化和地方经济关照不足的问题，导致专业设置存在与社会需求脱节等现象。第二，专业动态调整机制不完善。尽管学校已经开始实施专业动态预警排名和评估，但机制仍需进一步完善和普及。第三，专业改造与升级缺乏系统性。学校面对

新兴产业需求时，主要采取的是跨界合作模式或单个学院整合内部资源进行学科或专业改造，缺乏系统性的规划和实施。

下一步学校将锚定拔尖人才培养，服务社会需求，优化学科专业设置。第一，面向“四新”建设要求，遵循“师范特色、文科特长、理工特强、工科特新”的分类建设思路，立足学科专业交叉，打造一流专业建设集群，将省品牌专业二期成功经验推广和应用到专业建设，优化省三期品牌专业建设任务书；落实五育并举，促进全面发展。2024 版本科人才培养方案将“五育并举”理念融入方案修订要求，编制基于第二课堂的“厚生成长方案”，充分体现“三全育人”，各部门协同推进“厚生成长方案”落实落地，完善学生学业素养评价的基本档案。第二，探索多元路径，培养拔尖创新人才。2024 年版本科人才培养方案提出对拔尖人才个性化、研究性、创新性学习的要求，不断调整和优化方案，在人才培养中开展更多的尝试，探索多元化的拔尖人才培养路径。

## **（二）进一步完善和加强教育数字化意识和能力**

学校在教育数字化进程中面临诸多挑战，包括教育数字化意识不强、数字化资源获取不足、信息化基础设施建设和数据中心建设需加强以及教育数字化的整体规划和实施方案需进一步完善。

究其原因，第一，教育数字化意识不足。部分教师缺乏主动学习和应用数字技术资源的意愿，导致教师对数字化技术在教育中的重要性认识不足。第二，数字化资源获取不足。新兴技术支持的数字教育资源较为缺乏，教师对新兴数字教育资源的意识不足。第三，教育数字化整体性设计和推进方案不完善。基础教育资源建设缺少顶层设计与系统规划，资源建设各自为政，缺乏统筹协调，造成教育资源低水平重复使用，资源设计未能基于学科和学与教的需求进行建设。

下一步学校将进一步提高数智化水平，服务强国战略需要。第一，提升教师数字素养。建设专业数据平台，以教学规程和政策为导向，积极引导教师参与在线课程建设。开展相关培训、主题教学沙龙、教学工作坊、教改立项研究等，组建数字化教学共同体，促进教师利用数字技术赋能课堂教学模式改革。以在线课程建设为抓手，重构教学内容、重建教学模式、重塑教学评价，加快课程建设数字化转型步伐，提升课程育人能力。第二，加强数字化资源和平台建设。充分加大优质资源的利用率，避免资源的重复建设，同时更要深挖教育数字化新赛道，用好多学科的综合优势，形成具有市场价值的智能教育产品集群，提升学校数字化资源和平台建设的原始创新力。

## **（三）质量意识和持续改进机制需要进一步完善**

教学过程中，质保理念与实际运行存在脱节；部分教师对学生中心、产出导向和持续改进的质保理念理解不深入，执行不到位；对质量文化及各类保障举措的共识尚未形成，教师内化质量文化为内驱力的力度不足，有待进一步激发。

究其原因，第一，制度化与规范化不足。学校尚未建立全面覆盖各教育教学环节的质量标准体系，导致质保理念难以在实际运行中得到有效执行。第二，质量文件建设不足。学校宣传和营造质量文化氛围尚显不足，导致师生对质量标准的共识和内化不足。第三，持续改进的机制不畅。学校在监控、评价和反馈持续改进机制质量运行过程中尚未能形成流畅的闭环，导致人才培养质量持续提升难以推动。

学校将进一步完善质量保障体系，加强质量监测、认证等质量机制运行管理。第一，深化师范专业内涵建设，打造师范教育“国家队”。2024版人才培养方案要求所有师范类专业对标三级认证标准，对标卓越指标，开展专业方案修订，打造建设全国师范专业第一方阵。第二，对接协同体制，构建江苏师范教育高质量发展联盟。通过牵头建立江苏师范教育高质量发展联盟，融入全国“师范教育协同提质计划”，拓展江苏师范教育发展平台，优化教师教育层次体系，发挥优质资源带动效应，完善共享机制和平台，打造教师教育共同体。第三，围绕审核评估专家提出的新问题，制定全面的整改方案，针对存在的问题一条条落实，一件件改进，将整改切实落实到每一节课、每一份大纲、每一次考核评价等具体环节。学校始终将“持续改进”贯穿整改工作的全过程，持续跟进整改效果，不断调整优化整改方案，确保整改卓有成效。

正德厚生  
為學敏行

